

ABSTRAK

Fitri Ramayani, NIM 7124142001, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* dengan Pendekatan *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak Di SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Centered Learning* dengan pendekatan *Active Knowledge Sharing* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Centered Learning* siswakeselas X Ak di SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu yang beralamat di Jalan P.Berandan No.36 Beras Basah PangkalanSusu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X yang berjumlah 72 orang yang terdiridari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah total sampling dimana sampelnya terdiri dari kelas eksperimen 1 sebanyak 35 orang dan pada kelas eksperimen 2 sebanyak 37 orang dengan jumlah total 72 orang. Teknik pengumpulan data yang diperlukan adalah hasil belajar.Tes yang digunakan adalah tes dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal yang dikutip dari buku panduan kelas X yang dianggap sudah valid.

Hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata pretest siswa kelas eksperimen 1 = 55,00 dengan Standar Deviasi = 13,58 dan nilai rata-rata posttest siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Centered Learning* dengan pendekatan *Active Knowledge Sharing* = 77,50 dengan Standar Deviasi = 165,12. Sedangkan nilai rata-rata pretest siswa kelas eksperimen 2 = 55,83, dengan Standar Deviasi = 14,15 dan nilai rata-rata posttest siswa = 65,50 dengan Standar Deviasi = 12,34. Dari analisis data yang diperoleh bahwa data hasil belajar berdistribusi normal ($L_{hitung} < L_{tabel}$) dan homogen ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,722 > 1,671$) yang berarti hipotesis dapat diterima antara variabel x dan y pada taraf signifikan 90% atau alpha 0,05% dengan dk = $N+N-2 = 87$.

Hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Centered Learning* dengan pendekatan *Active Knowledge Sharing* lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Centered Learning* pada siswa kelas X Ak SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* dengan Pendekatan *Active Knowledge Sharing*, Hasil Belajar Akuntansi Siswa

ABSTRACT

Fitri Ramayani, NIM 7124142001, Effect Model Problem Centered Learning Learning with Active Knowledge Sharing Approach to Learning Results Ak Accounting Class X SMK Al-Ikhlas in Pangkalan Susu Learning Year 2014/2015. Thesis Majoring Economy Education, Study Program of Accounting Education, Economy Faculty State University of Medan 2015.

Problems hearts Research husband is Students learning ability. Purpose Of Research husband is to know the findings study accounting taught with Learning Problem Centered Learning approach Active Knowledge Sharing with more high compared the findings study accounting taught with Learning Model Problem Centered Learning Class X Ak in SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu Study year 2014/2015.

The research conducted husband SMK Al-Ikhlas Pangkalan Susu P.Berandan 36 is located at Jalan Pangkalan Susu Beras Basah. population hearts Research husband is a whole class X That amounts to 72 people it consists of two classes. Mechanical sampling was done thing is total sampling where the sample consists of one class experiment as much as 35 people and at class 2 experiment as much as 37 people with period 72 people. Data collection techniques required which is the result of study findings. The test used is a test of multiple choice form hearts as much as 20 about quoted from handbook class X which already considered valid.

Based on the findings of the data analysis, tin Average Grade experimental pretest 1 = 55.00 with Standard Deviation = 13.58 And the average value of the taxable income posttest Student Learning Model Problem use with approach Centered Active Learning Knowledge Sharing = 77,50 with Standard Deviation = 165.12. While the students value the average pretest experiment Class 2 = 55.83, with standard deviation = 14.15 and an average value posttest students = 65.50 with Standard Deviation = 12.34. From the data analysis the tin that the data were normally distributed learning results ($L_{hitung} < L_{tabel}$) and homogeneous ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Testing the hypothesis hearts using Research husband t test and $t_{hitung} > t_{table}$ ($3,722 > 1,671$) which means that the hypothesis is accepted be between the variables X and Y 90% significance level alpha of 0.05% or with $dk = N + N 2 = 87$.

Based on the study findings, it can be concluded that the findings of study accounting taught with Learning Model Problem Centered Learning approach Active Knowledge Sharing with more significant than the high operating results the model taught study accounting with the Learning Problem Centered Learning Class X Ak SMK Al -Ikhlas Pangkalan Susu Learning Year 2014/2015.

Keywords: Learning Model Problem Centered Learning Approach with Active Knowledge Sharing, Learning Outcomes of Accounting Students