

## ABSTRAK

**Shinta, NIM 7112141025. Pengaruh Komunikasi Skill Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh komunikasi skill dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa administrasi perkantoran SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan yang berjumlah 190 orang, sampel penelitian berjumlah 38 orang diambil dengan teknik pengambilan sampel proportional random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus product moment pearson, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus Cronbach Alpha. Desain penelitian adalah korelasi dan regresi berganda untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel komunikasi skill guru ( $X_1$ ) memiliki korelasi pada kategori cukup dengan prestasi belajar (Y) dengan nilai 6.150 dan memiliki pengaruh positif dan signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6.150 > 1.689$ . Variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) memiliki korelasi pada kategori cukup dengan prestasi belajar (Y) dengan nilai 6.315 dan memiliki pengaruh positif dan signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6.315 > 1.689$ . Sementara secara simultan variabel  $X_1$  dan  $X_2$  memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan  $F_{hitung}$  yang sebesar 30.476 yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3.27. Hasil perhitungan menggunakan regresi linear berganda, didapat koefisien regresi  $Y = 31.494 + 6.375X_1 + 7.184X_2$ . Komunikasi skill guru dan motivasi belajar memberikan sumbangsih sebesar 63.50% terhadap prestasi siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 yang ditunjukkan pada koefisien determinasi 0.635, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar analisa penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada pengaruh yang positif dan signifikan dari komunikasi skill guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa administrasi perkantoran SMK Negeri 7 Medan. Semakin baik komunikasi skill yang dimiliki oleh guru maka prestasi belajar akan meningkat dan semakin baik motivasi belajar maka prestasi belajar akan tinggi.

**Kata kunci: komunikasi skill guru, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.**

## ABSTRACT

**Shinta, NIM 7112141025. Influence of Teacher's Communication Skills and Learning Motivation on Student's Achievement of Office Administration Faculty at SMK Negeri 7 Medan on Academic Year 2014/2015. Thesis, Majoring of Economic Education, Program Study of Office Administration Education, Faculty of Economic, State University of Medan 2015.**

The purpose of this study was to determine the effect of teacher's communication skills and learning motivation on student achievement of office administration faculty at SMK Negeri 7 Medan on Academic Year 2014/2015. The population in this study were all students of class X Administration SMK Negeri 7 Medan totaling 190 people. The sample was taken 38 people with proportional random sampling technique of sampling. Data was collected by documentation and questionnaires. The validity test of the questionnaires was used Pearson Product Moment, and the reliability test calculated by Cronbach Alpha. The study design in this research is correlation and multiple regression analysis, for testing this research was used the hypothesis test that were t-test and F-test.

The results showed that as partial the teacher's communication skills variable ( $X_1$ ) has a correlation in enough category with student's achievement (Y) on 6.150 and has a positive and significant impact because  $t_{count} > t_{table}$  that  $6.150 > 1.689$ . Learning motivation variable ( $X_2$ ) has a correlation in enough category with students achievement (Y) on 6.315 and has a positive and significant impact because  $t_{count} > t_{table}$  that  $6.315 > 1.689$ . While, simultaneously the  $X_1$  and  $X_2$  variable's has a positive and significant impact on student's achievement at 5% the level of alpha. This is evident from the results of calculations which amounted 30.476  $F_{count}$  greater than  $F_{table}$  that on 3.27. The results of calculating using multiple linear regression, regression coefficient obtained  $Y = 31.494 + 6.375X_1 + 7.184X_2$ . The teacher's communication skills and learning motivation were contributing 63.50% on student's achievement SMK Negeri 7 Medan in Academic Year 2014/2015 were showed in the coefficient of determination 0.635, and more than it is influenced by other variables outside of the analysis of this study.

Based on these results, there is a positive and significant effect of the teacher's communication skills and learning motivation on student's achievement of office administration SMK Negeri 7 Medan. If the teacher's communication skill is better that will increase the student's achievement and if the learning motivation is better that will be high in academic achievement.

**Keywords : Teacher's Communication Skills, Learning Motivation, and Student's Achievement.**