

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh komunikasi skill guru dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa administrasi perkantoran kelas X SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Komunikasi skill guru SMK Negeri 7 Medan termasuk dalam kategori baik dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2.591. Motivasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 3.080. Prestasi siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 memiliki nilai rata-rata 72 yang dapat dikategorikan cukup.
2. Korelasi antara komunikasi skill guru dengan prestasi belajar siswa tergolong dalam kategori cukup yaitu 0.716. Begitu juga dengan motivasi belajar memiliki korelasi pada kategori cukup dengan prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0.725. Korelasi simultan antara komunikasi skill guru dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Negeri 7 Tahun Pembelajaran 2014/2015 juga memiliki korelasi pada kategori cukup yaitu 0.797.

3. Hasil dari perhitungan menggunakan uji regresi linear berganda didapat persamaan regresi yaitu $Y = 31.494 + 6.375 X_1 + 7.184 X_2$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel komunikasi skill guru dan motivasi belajar dianggap nol maka prestasi belajar siswa akan naik sebesar 31.494 poin. Jika komunikasi skill guru ditingkatkan sebesar 1(satu) kali dan motivasi belajar dianggap konstan (tetap), maka peningkatan itu juga akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 6.375poin. Demikian juga jika motivasi belajar ditingkatkan sebesar 1 (satu) kali dan komunikasi skill guru dianggap tetap, maka prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 7.184 poin.
4. Hasil dari uji hipotesis secara parsial membuktikan ada pengaruh yang positif dan signifikan dari komunikasi skill guru terhadap prestasi belajar siswa yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6.150 > 1.689$. begitu juga dengan uji hipotesis secara parsial yang dilakukan pada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 membuktikan bahwa ada pengaruh secara positif dan signifikan yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6.315 > 1.689$.
5. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-F membuktikan bahwa hipotesis ketiga diterima, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji-F yang menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $30.476 > 3.27$. Hal ini berarti “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi skill guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa

pada mata pelajaran pengantar akuntansi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015.

6. Pengaruh dari komunikasi skill guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 63.50% dan sisanya 36.50% dipengaruhi oleh faktor lain di luar analisa variabel dalam penelitian ini.

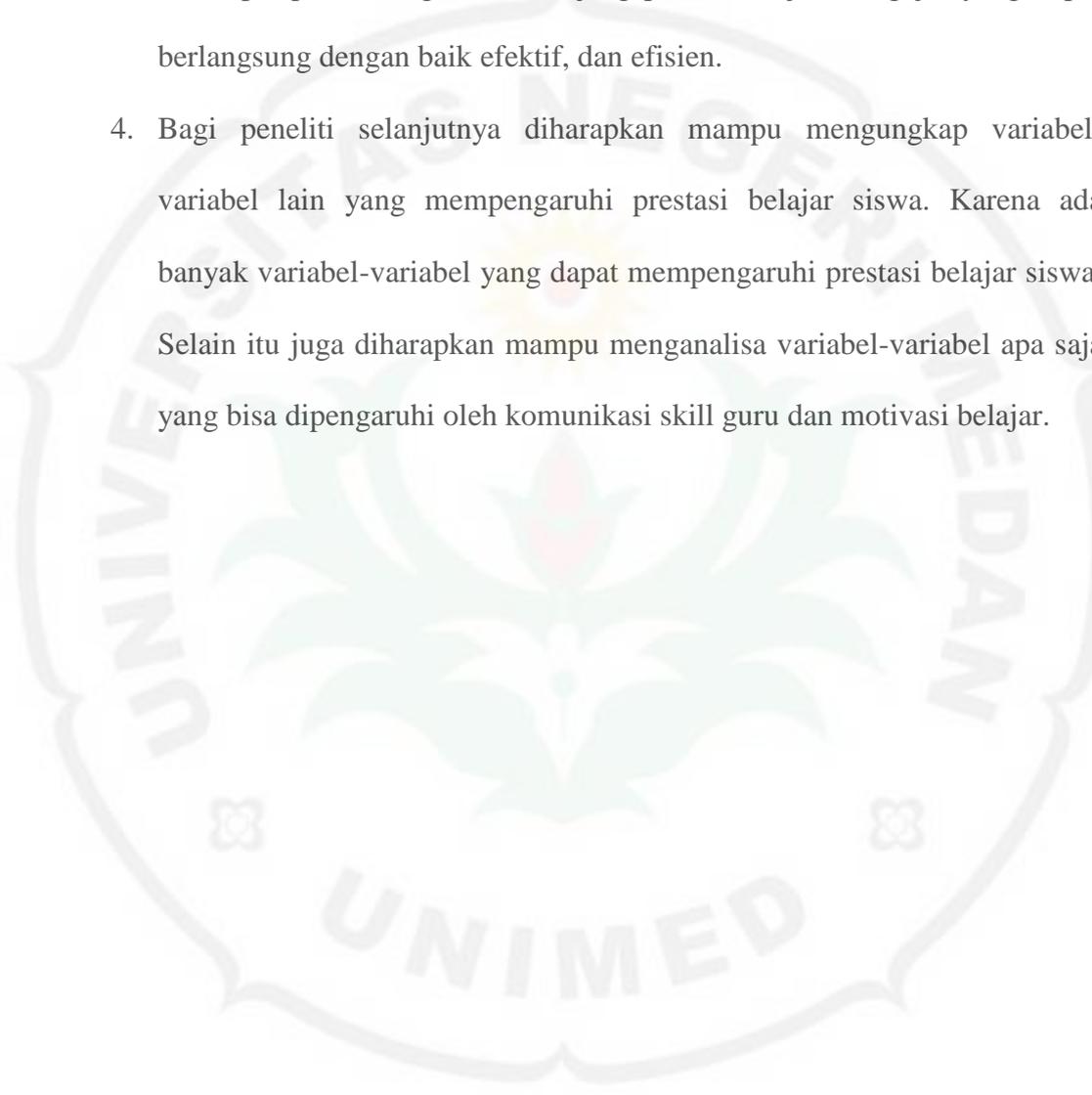
5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi skill guru memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, untuk itu seorang guru harus memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar siswa mampu meningkatkan prestasi belajar.
2. Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi, oleh karena itu, siswa secara pribadi harus menciptakan motivasi diri untuk meraih prestasi yang diinginkan, dan guru harus mampu mengarahkannya agar tercipta prestasi belajar yang baik.
3. Komunikasi skill guru dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait perlu meningkatkan keterampilan komunikasi guru dan melengkapi fasilitas belajar yang memadai dan lingkungan belajar yang efektif, hal ini sangat perlu

mendapat perhatian guna menunjang proses belajar mengajar yang dapat berlangsung dengan baik efektif, dan efisien.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena ada banyak variabel-variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Selain itu juga diharapkan mampu menganalisa variabel-variabel apa saja yang bisa dipengaruhi oleh komunikasi skill guru dan motivasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY