

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh kepribadian guru dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa SMK Swasta Teladan SUMUT-1 Medan T.P 2014/2015 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kepribadian guru (X_1) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis secara parsial (uji-T) antara kepribadian guru (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,833 dan t_{tabel} sebesar 1,688 pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,833 > 1,688$) bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kepribadian guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Swasta Teladan SUMUT-1 Medan T.P 2014/2015.
2. Minat belajar siswa (X_2) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis secara parsial (uji-T) antara minat belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,957 dan t_{tabel} sebesar 1,688 pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,957 > 1,688$) bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar siswa terhadap

prestasi belajar siswa SMK Swasta Teladan SUMUT-1 Medan T.P 2014/2015.

3. Kepribadian guru (X_1) dan minat belajar siswa (X_2) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis secara simultan (uji-F) antara kepribadian guru (X_1) dan minat belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) diperoleh nilai f_{hitung} sebesar 31,419 dan f_{tabel} sebesar 2,87 pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka dapat disimpulkan $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($31,419 > 2,87$) bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kepribadian guru dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa SMK Swasta Teladan SUMUT-1 Medan T.P 2014/2015.
4. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa kepribadian guru (X_1) dan minat belajar siswa (X_2) secara bersama-sama memberi kontribusi sebesar 64,2% terhadap prestasi belajar siswa (Y) yang dibuktikan melalui pengujian determinasi (R^2) sedangkan sisanya sebesar 35,8% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar analisa penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, yaitu dikemukakan dalam beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam hal kepribadian guru, hendaknya guru lebih mendekat atau menyatu dengan murid guna menciptakan interaksi yang baik antara guru dengan murid sehingga murid tidak merasa jauh dari guru dan juga akan lebih meningkatkan rasa ketertarikannya terhadap mata pelajaran yang disampaikan agar menunjang ketercapaian tujuan pendidikan dalam proses belajar mengajar di sekolah.
2. Dalam meningkatkan minat belajar siswa diharapkan guru lebih meningkatkan perhatian kepada siswa serta memberikan arahan-arahan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, serta guru mampu memotivasi para siswa sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di luar variabel yang diteliti oleh penulis.