

## ABSTRAK

**HESTI IRENA, NIM: 7113141042, Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Modalitas Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP SMK ERIA Medan T.P 2014/2015, Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2015.**

Masalah dalam penelitian adalah apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dan modalitas belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X AP SMK ERIA Medan T.P 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan kompetensi pedagogik guru dan modalitas belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X AP SMK ERIA Medan T.P 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK ERIA yang beralamat di Jl. Sisingamangaraja No. 195 Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa dari kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran. Penelitian ini dilakukan dengan teknik *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 47 orang. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, studi dokumentasi (DKN) dan angket. Uji validitas untuk butir angket menggunakan rumus *product moment* dan uji reliabilitasnya menggunakan rumus *cronbach alpha*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi berganda dan untuk mennguji hipotesis digunakan rumus uji t dan uji F.

Berdasarkan hasil analisis uji t untuk variabel kompetensi pedagogik guru diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,898 > 1,679$ ) dengan *alpha* 0,05 (5 %). Hal ini berarti kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa. Untuk variabel modalitas belajar ( $X_2$ ) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,678 > 1,679$ ) dengan *alpha* 0,05 (5 %). Hal ini berarti modalitas belajar hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa. Selanjutnya untuk uji F dilakukan dengan membandingkan hasil antara  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Berdasarkan uji F diperoleh bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $38,748 > 4,06$ ) dengan *alpha* 0,05 (5 %). Hal ini berarti variabel kompetensi pedagogik guru ( $X_1$ ) dan modalitas belajar ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa (Y). Dari analisis tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dan modalitas belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X AP SMK ERIA Medan T.P 2014/2015 diterima.

**Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Modalitas Belajar, Prestasi Belajar Siswa**

## ABSTRACT

**HESTI IRENA, NIM: 7113141004, The Correlation between Teacher Pedagogy Competence and Learning Modality with Student Achievement in X AP at SMK ERIA Medan on Academic Years 2014/2015, Thesis, Majoring Economy Education, Study Program of Office Administration Education, Economic Faculty, State University of Medan 2015.**

The problems in the research is weather there is a positive and significant correlation between teacher pedagogy competence and learning modality with student achievement X AP at SMK ERIA Medan on academic years 2014/2015. The research intend to know the correlation between teacher pedagogy competence and learning modality with student achievement X AP at SMK ERIA Medan on academic years 2014/2015.

This research was conducted in SMK ERIA is located at Jl.Sisingamangaraja number 195, Medan. This type of research is ex post facto. The population in this research were all students of X class AP SMK ERIA Medan. The sample in this research is total sampling, as many as 47 students. Data collection techniques used are observation, documentation study (DKN) and questionnaires. Validity test to analyze the inquiry list used product moment formula and the reliability test was acquired by using cronbach alpha formula. Data analysis techniques used in this research is multiple correlation and to validate the hypothesis used t test and F test formula.

Based on the results of t test analysis for variable teacher pedagogy competence ( $X_1$ ) obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $1,898 > 1,679$ ) with an alpha of 0.05 (5%). This means the teacher pedagogy competence has a positive and significant correlation with student achievement. For variable learning modality ( $X_2$ ) obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,678 > 1,679$ ), with an alpha of 0.05 (5%). This means the learning modality has a positive and significant correlation with student achievement. Further to the F test is done by comparing the results between  $F_{count}$  with  $F_{table}$ . Based on F test showed that the value of  $F_{count} > F_{table}$  ( $38,748 > 4,06$ ) with an alpha of 0.05 (5%). It can be concluded that the variable teacher pedagogy competence and learning modality has a positive and significant correlation with student achievement (Y). From the above analysis it can be concluded that the hypothesis there is a positive and significant the correlation between teacher pedagogy competence and learning modality with student achievement X AP at SMK ERIA Medan on academic years 2014/2015 be accepted.

***Keywords : Teacher Pedagogy Competence, Learning Modality, Student Achievement***