

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan salah satu dari lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat beberapa komponen yang saling berkaitan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini, guru merupakan bagian dari salah satu komponen yang terlibat dalam pengembangan aktivitas belajar siswa dan upaya mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam kelas selain melakukan kegiatan mengajar guru juga memiliki tugas yaitu mengelola kelas.

Sanjaya (2011:44) menyatakan “Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran”. Oleh karena itu, di dalam pengelolaan kelas guru memiliki peran untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang nyaman dan mempertahankan suasana kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien. Upaya guru dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut, dapat terlihat dari proses belajar mengajar yang dilakukan di dalam ruangan kelas. Setiap siswa memiliki sifat yang berbeda-beda, sehingga diperlukan kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan baik, profesional dan berkelanjutan.

Seseorang dikatakan belajar apabila di dalam dirinya telah ditemukan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. Dalam proses pembelajaran siswa atau anak didik merupakan salah satu komponen yang

menempati posisi sentral, dimana siswa menjadi faktor penentu di dalam proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajar.

Tujuan pembelajaran tidak akan tercapai apabila guru tidak memiliki kemampuan mengelola kelas, tanpa kemampuan pengelolaan kelas yang efektif, segala kemampuan guru kurang memberikan pengaruh atau dampak positif terhadap pembelajaran siswa.

Selain kemampuan guru dalam mengelola kelas, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran adalah minat belajar yang tumbuh dalam diri siswa. Minat akan tumbuh apabila siswa merasa tertarik pada sesuatu hal dan ini akan memengaruhi keberhasilan siswa terutama dalam belajar.

Djamarah (2011:167) menyatakan bahwa “Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya”. Bila seseorang berminat terhadap sesuatu, maka ia akan berusaha dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian dengan segala kemampuannya untuk hasil yang baik dari sesuatu yang diminatinya tersebut. Keberhasilan belajar seseorang siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu faktor internal (yang timbul dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (yang timbul dari luar diri siswa) dimana faktor-faktor tersebut saling melengkapi satu sama lain.

Dalam hal ini, kemampuan guru dalam pengelolaan kelas dan minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar yang memiliki peranan penting dalam menunjang prestasi. Pengelolaan kelas yang baik maka

prestasi belajar akan baik, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa tidak pernah terlepas dari pengelolaan kelas. Begitu juga siswa yang memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran biasanya mencapai hasil berbeda dengan siswa yang tidak memiliki minat sama sekali, karena siswa yang memiliki minat akan memiliki motivasi, perhatian, dan konsentrasi yang tertuju pada kegiatan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti saat observasi di SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015, peneliti melihat pengelolaan kelas yang diterapkan oleh sebagian guru masih belum optimal, hal ini dapat dilihat dari ketidaksesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh sebagian guru dengan pelaksanaan dilapangan, sikap guru yang monoton saat mengajar, kurang memperhatikan dan kurang tanggap terhadap siswa, ketertiban kelas yang kurang kondusif, kurangnya pengaturan pada siswa, masih ada siswa yang ribut dan mengganggu saat proses belajar mengajar sedang berlangsung, siswa mengantuk dan tidak mencatat pelajaran, kurangnya antusias siswa karena guru kurang menguasai kondisi kelas dan kurang mampu menciptakan interaksi belajar mengajar yang optimal.

Selain pengelolaan kelas yang kurang optimal, diketahui bahwa prestasi belajar siswa masih rendah karena kurangnya minat belajar siswa yang dapat dilihat dari kurangnya perhatian siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar, tidak membawa perlengkapan belajar, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, masih terdapat siswa yang absen tanpa keterangan, terlambat mengikuti kegiatan pembelajaran, dan sebagainya.

Hal-hal tersebut diatas memberikan pengaruh negatif bagi peningkatan prestasi belajar sehingga prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran menjadi rendah.

**Tabel 1.1**  
**Presentase Pencapaian Prestasi Siswa**  
**Kelas XI AP SMK N 1 Kisaran**

Tahun	Kelas XI AP 1		Kelas XI AP 2	
	$\geq 75$	$< 75$	$\geq 75$	$< 75$
2014 (Ganjil)	57,14 %	42,86 %	52,94 %	47,06 %
2014 (Genap)	91,43 %	8,57 %	88,24 %	11,76 %
2015 (Ganjil)	54,29 %	45,71 %	41,18 %	58,82 %

*Diolah dari: DKN Kelas XI AP SMK N 1 Kisaran*

Prestasi belajar yang rendah tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan seperti DKN siswa yang telah diolah pada Tabel 1.1, diperoleh bahwa masih banyak siswa yang prestasinya masih rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan pada suatu mata pelajaran, KKM untuk mata pelajaran Normatif adalah 75 dan untuk mata pelajaran Adaptif dan Produktif adalah 70.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik ingin mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana tingkat prestasi siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015?
4. Bagaimana pengaruh pengelolaan kelas dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015?

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan terarah, maka berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membuat pembatasan masalah yaitu: Pengelolaan kelas yang berupa pengelolaan kelas menyangkut siswa dan fisik kelas serta dalam proses pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap pelajaran dan kegiatan pembelajaran serta pengaruh keduanya terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP di SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Bertitik tolak dari latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pengelolaan kelas dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015?”.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pengelolaan kelas dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 1 Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015”.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Sebagai dasar pemikiran ilmiah bagi peneliti untuk meningkatkan pengetahuan dibidang pendidikan tentang pengelolaan kelas.
2. Sebagai dasar pemikiran ilmiah bagi peneliti untuk meningkatkan pengetahuan dibidang pendidikan tentang minat belajar siswa.
3. Sebagai bahan referensi civitas akademis UNIMED dalam melakukan penelitian di masa yang akan datang.
4. Sebagai bahan masukan bagi sekolah, guru, siswa, dan calon guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Kisaran.