

ABSTRAK

Dewi Mariana, NIM: 7111141005. Hubungan Konsep Diri dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMK BM Panca Budi Medan Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2015.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan utama yaitu apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dan gaya belajar dengan prestasi belajar. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dan gaya belajar dengan prestasi belajar siswa SMK BM Panca Budi Medan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket dan nilai prestasi belajar kewirausahaan. Untuk menganalisis data penulis menggunakan persamaan korelasi berganda dan untuk menguji hipotesis dengan rumus uji t dan uji F.

Dari hasil analisis data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji t korelasi diperoleh $t_{hitung} = 4,396$ dan $3,320$ sedangkan t_{tabel} sebesar $2,002$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Untuk menguji hipotesis secara simultan diperoleh F_{hitung} sebesar $102,397$ sedangkan F_{tabel} sebesar $3,158$ taraf signifikan 95% . Ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ $102,397 > 3,158$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dan gaya belajar dengan prestasi belajar siswa SMK BM Panca Budi Medan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dari analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa konsep diri dan gaya belajar siswa memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa. Saran peneliti adalah konsep diri positif dan gaya belajar kinestetik sangat berhubungan dengan prestasi belajar kewirausahaan. Oleh karena itu kedua hal ini harus mendapat perhatian dari peserta didik maupun guru agar dapat mengembangkan konsep diri positif serta menggunakan strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar kinestetik

Kata Kunci : Konsep Diri, Gaya Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Dewi Mariana, NIM: 711141005. Relations Self Concept and Learning Styles with Student Achievement SMK BM Panca Budi Medan academic year 2014/2015. Thesis. Department of Economic Education. Study Program Office Administration. Faculty Of Economics. Medan State University in 2015.

This study was conducted to answer the main problem is whether there is a positive and significant relationship between self-concept and learning styles and academic achievement. Thus the purpose of this study was to determine the relationship of self-concept and learning styles to student achievement SMK BM Panca Budi Medan academic year 2014/2015.

The sample in this study amounted to 60 students. The tools used to collect data was a questionnaire and learn the value of entrepreneurial achievement. To analyze the data the authors used multiple correlation equation and to test the hypothesis with the formula t test and F test

From the results of data analysis conducted to test the hypothesis by using t-test correlations obtained $t = 4.396$ and 3.320 , while t_{table} of $2,002$ so $t_{count} > t_{table}$. To test the hypothesis simultaneously obtained F_{count} 102.397 while F_{table} at 3.158 significant level of 95% . Turns $F_{count} > 102.397$ $F_{table} > 3.158$. There is a positive and significant relationship between self-concept and learning styles to student achievement SMK BM Panca Budi Medan academic year 2014/2015.

From this analysis it can be concluded that the concept of self and learning styles of students to have a relationship with student achievement. Researchers advice is positive self-concept and kinesthetic learning style is highly correlated with entrepreneurial learning achievement. Therefore, these two should receive the attention of students and teachers in order to develop a positive self-concept and use learning strategies in accordance with kinesthetic learning style

Keywords: Self-concept, Learning Styles, Learning Achievement

