

ABSTRAK

Ade Pratama NIM 7113141001, Hubungan Variasi Gaya Mengajar Guru Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2015.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah penyampaian proses pembelajaran yang monoton, sehingga siswa merasa bosan dan kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variasi gaya mengajar guru dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Siloam 2 Medan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 42 orang. Sampel penelitian diperoleh sebanyak 42 orang siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *total sampling*. Instrumen yang digunakan angket dan untuk mengukur prestasi belajar siswa diperoleh dari DKN. Validitas diuji dengan menggunakan *korelasi product moment*, untuk reliabilitas diuji dengan menggunakan *cronbach alpha*, sedangkan untuk hipotesis diuji dengan menggunakan uji t dan uji F, besarnya hubungan antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) digunakan rumus korelasi ganda.

Dari perhitungan antara variabel variasi gaya mengajar guru (X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y) diperoleh $t_{hitung}=9,653$ sedangkan $t_{tabel}=1,684$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha=0,05$, ternyata $t_{hitung}>t_{tabel}$ ($9,653>1,684$). Dengan demikian hipotesis pertama dapat diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variasi gaya mengajar guru dengan prestasi belajar siswa SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015, dari perhitungan antara variabel minat belajar (X_2) dengan prestasi belajar siswa (Y) diperoleh $t_{hitung} = 9,292$ sedangkan $t_{tabel} = 1,684$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha=0,05$, ternyata $t_{hitung}>t_{tabel}$ ($9,292>1,684$). Dengan demikian hipotesis kedua dapat diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015. Dari perhitungan antara variabel variasi gaya mengajar guru dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa diperoleh $F_{hitung}= 98,146$ sedangkan $F_{tabel} = 3,23$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ ternyata $F_{hitung}>F_{tabel}$ yaitu ($98,146>3,23$), dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variasi gaya mengajar guru dan minat belajar dengan prestasi belajar siswa SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015” dapat diterima.

Kata kunci : Variasi Gaya Mengajar Guru, Minat Belajar dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Ade Pratama, NIM 7113141001. Relations Variation Style Master Teaching And Learning With Interests In Student Achievement SMK Swasta Siloam 2 Medan TP 2014/2015. Thesis. Department of Economic Education, Economics Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2015.

The problem in this research is the submission of a monotonous learning process, so that students feel bored and less interested in participating in the learning process. This study aims to determine the relationship between the teacher's teaching style variation and interest in learning with student achievement of SMK Swasta Siloam 2 Medan T.P 2014/2015.

This research was carried out in SMK Swasta Siloam 2 Medan. Research methods used in this study is the descriptive. The population in this study were all students of class X which consists of 2 classes with 42 students enrolled. The research sample was obtained as many as 42 students. The sampling technique is done by using total sampling. Instruments used questionnaires and to measure student achievement is obtained from the NSC. Validity was tested by using product moment correlation, for reliability were tested using Cronbach alpha, while the hypothesis was tested using the t test and F, the magnitude of the relationship between the independent variable (X) on the dependent variable (Y) used multiple correlation formula.

From the calculation of the variable variety of teaching styles of teachers (X1) with student achievement (Y) obtained $t = 9.653$, while $t_{table} = 1.684$ at significant level of 95% and $\alpha = 0.05$, it turns out $t_{count} > t_{table}$ ($9.653 > 1.684$). Thus the first hypothesis can be accepted that there is a positive and significant relationship between the variety of teaching styles of teachers with student achievement of SMK Swasta Siloam 2 Medan TP 2014/2015, from the calculation of the variable interest in learning (X2) with student achievement (Y) obtained $t = 9.292$ while the $t_{table} = 1.684$ at significant level of 95% and $\alpha = 0.05$, it turns out $t_{count} > t_{table}$ ($9.292 > 1.684$). Thus the second hypothesis can be accepted that there is a positive and significant relationship between interest in learning with student achievement of SMK Swasta Siloam 2 Medan TP 2014/2015. From the calculation of the variable variety of teaching styles of teachers and learning interest with student achievement obtained $F_{count} = 98.146$ while $F_{table} = 3.23$ at significant level of 95% and $\alpha = 0.05$ turns $F_{count} > F_{table}$ is ($98.146 > 3.23$), with Thus the hypothesis that reads "There is a positive and significant relationship between the teacher's teaching style variation and interest in learning with student achievement of SMK Swasta Siloam 2 Medan TP 2014/2015" unacceptable.

Keywords: Variation Style Teaching Teachers, Students Interest in Learning, Learning