

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK N Medan T.A 2014/2015. Hal ini berdasarkan pada hasil belajar siswa pada pokok bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa yang di terapkan dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* memiliki rata-rata 83,24 sedangkan dengan pendekatan *scientific* rata-rata 76,02. Ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan dari hasil perhitungan uji hipotesis (t) untuk proses diperoleh harga  $t_{hitung}=3,72$  sedangkan harga  $t_{tabel}=1,668$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,72 > 1,668$  maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar akuntansi.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Bagi guru akuntansi yang menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* sebaiknya mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin. Dan diharapkan kefasilitatoran guru untuk jalannya diskusi

kelompok dalam penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

2. Bagi guru akuntansi dapat memilih model pembelajaran *Creative Problem Solving* sebagai salah satu metode mengajar untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa karena Pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* di kelas X Ak SMK N 1 Medan memberikan pencapaian hasil belajar akuntansi yang lebih seragam dibanding dengan pendekatan *Scientific*.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan.