

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang memiliki kualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, sumber daya manusia yang berkualitas akan mampu untuk menyesuaikan diri pada perubahan zaman. Strategi pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan. Dalam hal ini diperlukan kurikulum yang sesuai untuk menyiapkan peserta didik yang mempunyai kemampuan untuk menjadi manusia yang baik maupun manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak. Namun, dalam pendidikan meskipun kurikulum baik tetapi bila pendekatan pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik maka kurikulum yang baik tadi kurang memberikan manfaat yang berarti. Dalam meningkatkan mutu pendidikan diperlukan pendekatan pembelajaran yang diharapkan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan penulis selama ini guru masih menggunakan pendekatan ekspositori dalam pembelajaran dimana guru berperan sebagai menyampaikan informasi kepada peserta didik sedangkan peserta didik berperan sebagai penerima informasi. Peserta didik tidak dilatih untuk berpikir dan memecahkan suatu masalah sehingga peserta didik cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terjadi karena mereka tidak terbiasa untuk berpikir

dalam belajar hanya tergantung pada materi yang diberikan guru dan menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi tidak aktif.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di SMA Swasta Budisatrya Medan, hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi masih kurang memuaskan. Nilai standar ketuntasan yang ditentukan adalah 75,0 namun hanya sebesar 30% peserta didik yang dapat mencapai nilai 75,0 dan sebesar 70% peserta didik tidak mencapai 75,0. Hal ini terjadi karena guru masih menggunakan pembelajaran dengan pendekatan ekspositori.

Dalam proses pembelajaran siswa hanya mendengarkan guru berceramah dan mencatat pokok-pokok materi yang dianggap penting. Sedangkan dalam kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari guru ke siswa. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan. Sehingga melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015 ?
2. Bagaimana tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015 ?
3. Apakah faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015 ?
4. Apakah pembelajaran dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015 ?
5. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran pendekatan saintifik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015 ?

1.3. Batasan masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang terdapat pada penelitian ini, maka peneliti membatasi pada :

1. Pendekatan pembelajaran yang diteliti adalah pendekatan pembelajaran saintifik pada kelas eksperimen dan pendekatan pembelajaran ekspositori pada kelas kontrol.

2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar siswa materi pelajaran uang dan perbankan pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah” Apakah terdapat Pengaruh Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015”.

1.5. Tujuan Penelitian

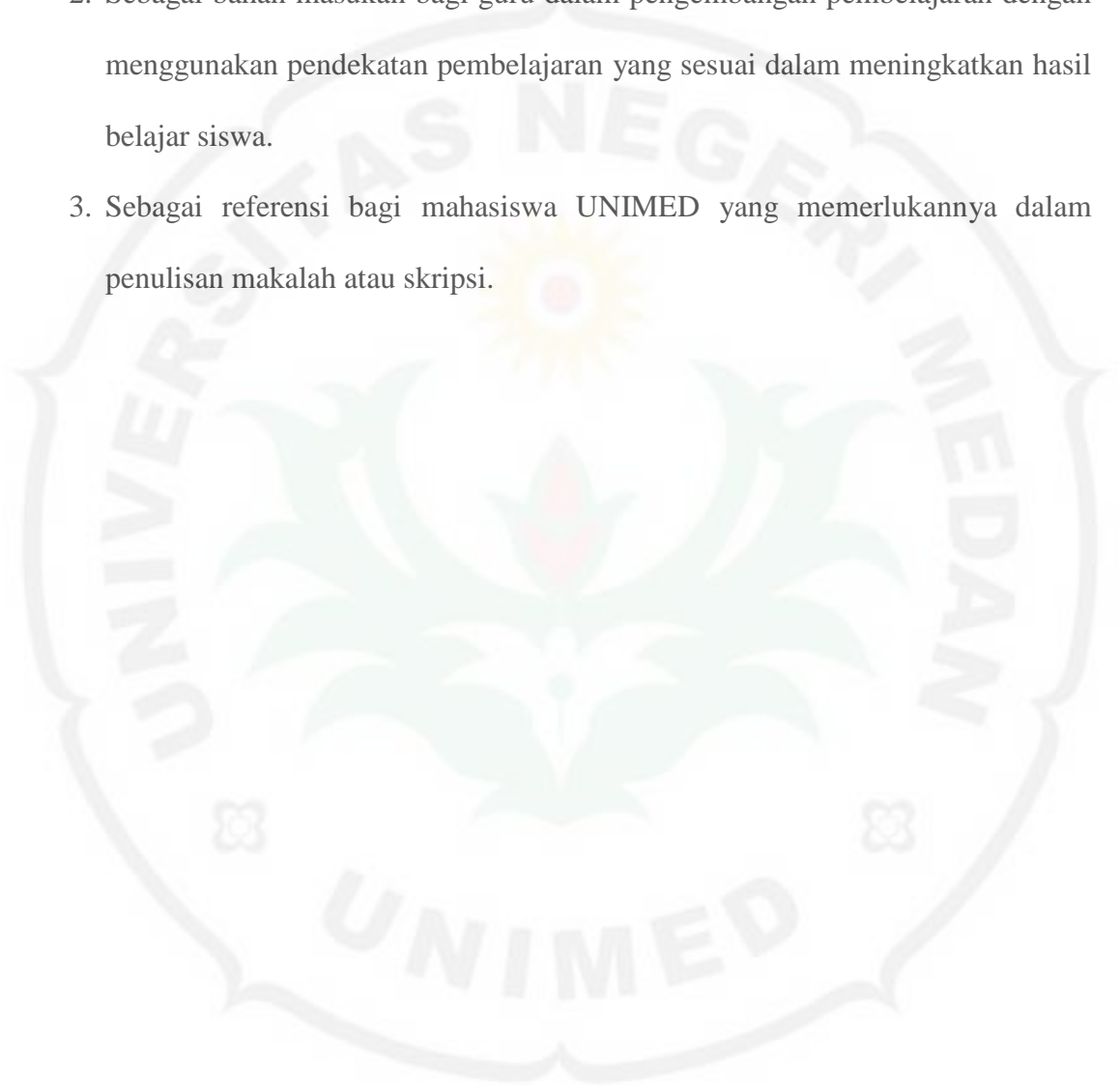
Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015”.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai proses pembelajaran sebagai seorang calon guru yang profesional dan bermutu di masa yang akan datang.

2. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam pengembangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai referensi bagi mahasiswa UNIMED yang memerlukannya dalam penulisan makalah atau skripsi.



THE
Character Building
UNIVERSITY