

ABSTRAK

Lola Imanda Harefa, 7101141017. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK Budisatya Medan T.A 2014/2015. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Tata Niaga. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2015.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMK Budisatrya Medan T.A 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMK Budisatrya Medan T.A 2014/2015.

Penelitian ini dilakukan di SMK Budisatrya yang beralamat di Jalan Letda Sujono No. 166 Medan, dengan populasi sebanyak 130 siswa dan sampel sebanyak 97 siswa karena peneliti mengambil dengan metode simple random sampling. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan angket.

Setelah data diperoleh maka pengolahan data menggunakan regresi linier berganda melalui program aplikasi SPSS, diperoleh nilai koefisiensi regresi fasilitas belajar sebesar 0,247, koefisiensi regresi motivasi belajar (b_2) = 0,232 dan konstanta regresi $a = 34,513$. Koefisiensi regresi diatas menunjukkan arah pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Menggunakan uji t fasilitas belajar (X1) dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} = 0,819 < t_{tabel} = 1,984$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel fasilitas belajar (X1) berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa (Y). Dan uji t motivasi belajar (X2) dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} = 2,680 > t_{tabel} = 1,984$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa (Y). Sementara itu Uji F dilakukan dengan membandingkan antara hasil F_{hitung} dengan F_{tabel} . Diperoleh nilai $F_{hitung} = 3,974$, sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,09$ (tabel F *Statistics*). Dapat diketahui yaitu $F_{hitung} = 3,974 > F_{tabel} = 3,09$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel fasilitas belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan siswa (Y).

Dengan telah mengadakan penelitian ini diharapkan bagi peneliti lain harus mampu meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar kewirausahaan siswa, sekolah juga harus bisa mengadakan fasilitas belajar yang baik sebagai sumber belajar dan juga harus memperhatikan motivasi belajar siswa agar siswa dapat belajar dengan semangat untuk mencapai prestasi belajar dengan lebih baik dan bagi universitas diharapkan dapat menambah literatur dalam perpustakaan dan sebagai referensi kepada peneliti yang lain.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Kewirausahaan Sisiwa, Regresi Linier Berganda

ABSTRACT

Lola Imanda Harefa, 7101141017. The influence of Learning Facilities and Learning Motivation On Learning Achievement of Entrepreneurship of Student In Class XI SMK Budisatrya Medan School Year 2014/2015. Thesis. Department of Economics Education. Program Business Administration. Faculty of Economics. State University of Medan 2015.

The problem in this study is whether there is the influence of Learning facilities and learning motivation on learning achievement of entrepreneurship of Student In Class XI SMK Budisatrya Medan School Year 2014/2015.

The purpose of this study is whether there is the influence of Learning facilities and learning motivation on learning achievement of entrepreneurship of Student In Class XI SMK Budisatrya Medan School Year 2014/2015.

This research was conducted in Budisatrya High School is located at Jalan Letda Sujono No.166 Medan with a population of 130 students and a sample of 97 students as researchers taking sample with methodes simple random sampling. Data collection techniques used in this study is the documentation and questionnaires.

Once the data is obtained, the processing of data using multiple linear regression through SPSS program, the value of the regression coefficient of 0,247 learning facilities regression coefficient (b_2) = 0,232 and the regression constants $a = 34,513$. Above regression coefficient indicates the direction of influence of each independent variable on the dependent variable. Using the t test learning facilities (X1) by comparing the t_{count} with $t_{table} = 0.819 > 1.984$. It can be concluded that the learning facilities variable (X1) is a positive effect but not significance on students' learning achievements entrepreneurship (Y). And t test learning motivation (X2) by comparing the obtained t_{count} with $t_{table} = 2.680 > 1.984$. It can be concluded that the learning motivation variables (X2) is a signifikan and positif effect on students' learning achievements entrepreneurship (Y). While the F test is done by comparing the results of F with F table. Obtained value of $F = 3.974$, while for the F table with significance level $\alpha = 0.05$ was obtained value of $F_{table} = 3.09$ (Table F Statistics). It can be seen that $F_{value} = 3.974 > F_{table} = 3.09$. It can be concluded that the learing facilities variable (X1) and learning otivation (X2) and a significant positive effect on students' learning achievements entrepreneurship (Y).

After conducting this research are expected for other researchers should be able to examine other variables that may affect the achievement of students studying entrepreneurship, the school should to be able to hold good facilities as a learning resource and also must pay attention to the learning motivation so that students can learning with passion for achievement learn better and for the university is expected to add to the literature in the library and as a reference for other researchers.

Keywords: *Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Achievement of Entrepreneurship Students, Multiple Linear Regression*