

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian secara statistik dan pembahasan yang telah dipaparkan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang berarti atau signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar ekonomi siswa dengan  $r_{x1y} > r_{tabel}$  yaitu  $0,560 > 0,195$  nilai sig. sebesar  $0,000 < 0,05$  dan tergolong dalam kategori sedang. Serta diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,269 > 1,660$  dan nilai sig  $0,001 < 0,05$ . Hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas siswa siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pematang Siantar TP.2014/2015 tergolong kategori baik sebesar (40,59 %) dengan rata-rata skor motivasi sebesar 74,87
2. Ada hubungan yang berarti atau signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan prestasi belajar ekonomi siswa dengan  $r_{x2y} > r_{tabel}$  yaitu  $0,324 > 0,195$  nilai sig. sebesar  $0,000 < 0,05$  dan tergolong dalam kategori rendah. Serta nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,837 > 1,660$  dan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pematang Siantar TP.2014/2015 tergolong kategori baik sebesar (37,62%) dengan rata-rata skor persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru 73,83.

3. Ada hubungan yang berarti atau signifikan antara motivasi belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru secara bersama-sama dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pematang Siantar TP.2014/2015 dengan nilai  $R > r_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,668 > 0,195$  serta nilai  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  yaitu  $39,404 > 3,09$  dan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  dan tergolong dalam kategori kuat. Semakin baik motivasi belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru maka prestasi belajar ekonomi siswa juga akan semakin baik pula. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa (40,59%) memiliki prestasi belajar ekonomi tergolong kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar 81,55.

## 5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya, karena penelitian ini baru sampai mengangkat hubungan motivasi belajar dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan prestasi belajar ekonomi siswa, maka peneliti berharap adanya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam tentang topik yang sama. Peneliti juga menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan memperluas area populasi dan menambah sampel penelitian yang representative, agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

2. Kepada guru khususnya guru ekonomi diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dasar mengajarnya agar siswa memiliki persepsi yang positif dalam belajar sehingga siswa jadi lebih semangat mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Peneliti juga menyarankan agar guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan bermakna bagi siswa sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam belajar dan menghapus persepsi bahwa pembelajaran ekonomi hanya hafalan dan membosankan.
3. Kepada siswa diharapkan untuk lebih giat dalam belajar termasuk belajar ekonomi dengan menumbuhkan kembangkan motivasi dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah agar dapat meraih prestasi belajar yang baik.
4. Kepada pihak sekolah khususnya kepada kepala sekolah, juga diharapkan untuk lebih memperhatikan penyediaan sarana, prasarana maupun fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik, dalam menunjang efektifitas belajar mengajar dalam kelas.
5. Kepada civitas pendidikan akademik termasuk Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, diharapkan hasil penelitian ini dapat dimasukkan dalam bentuk artikel, jurnal, atau membuat dalam bentuk buku serta disebarluaskan kepada komunitas pengguna hasil penelitian misalnya guru, kepala sekolah, maupun mahasiswa berpendidikan khususnya pendidikan ekonomi prodi Tata Niaga.