

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan strategi pembelajaran *Quiz Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 37,84% mengalami peningkatan sebesar 37,84% menjadi 75,68%, pada siklus II.
2. Penerapan pembelajaran model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan strategi pembelajaran *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang mencapai KKM (70) pada *post test* siklus I sebanyak 19 orang (51,35%) menjadi 30 orang (81,08%) pada *postest* siklus II, maka persentase ketuntasan mengalami peningkatan 29,73% pada standar kompetensi memahami siklus akuntansi perusahaan dagang.
3. Ada perbedaan yang signifikan dan positif peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antar siklus. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji t dengan $dk = n - 1$ pada $\alpha = 0,05$ dan $N = 37$. Hasil pengujian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(9,05 > 2,02)$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada guru, khususnya guru akuntansi yang mengajar pada standar kompetensi memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang dapat menggunakan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan strategi pembelajaran *Quiz Team* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Bagi siswa yang belum memenuhi KKM, guru memberikan remedial.
2. Untuk peneliti lebih lanjut dapat menggunakan judul yang sama dengan menggunakan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.