

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari pada siklus I siswa yang aktif 21,62% (8 siswa) meningkat menjadi 75,67% (28 siswa) pada siklus II.
2. Hasil belajar siswa meningkat khususnya pada materi perusahaan jasa setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Pendekatan Scientific* pada materi perusahaan jasa, terlihat dari rata-rata nilai sebelum dilakukan penerapan adalah 33,43 dengan ketuntasan klasikal 21,62% (8 siswa). Dan setelah diberikan penerapan maka hasil belajar pada siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai 68,32 dengan ketuntasan klasikal 56,75% (21 siswa) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 84,75 dengan ketuntasan klasikal 86,49% (32 siswa).
3. Terdapat perbedaan yang signifikan dan positif peningkatan hasil belajar akuntansi pada *postest* siklus I lebih kecil daripada hasil belajar *postest* siklus II dengan kata lain diuji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,27 > 1,68$ dengan $dk = 37 - 1$ pada $\alpha = 0,05$.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kepada para guru khususnya guru mata pelajaran akuntansi agar dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi perusahaan jasa karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya memperhatikan beberapa kekurangan seperti waktu pelaksanaan, kondisi kelas, dan bobot soal *postest* setiap siklus.