

ABSTRAK

Muhammad Fahrival, NIM. 7102141031. Hubungan Penggunaan Aneka Sumber dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Teori Ekonomi Mikro Mahasiswa Pendidikan Tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan T.P 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tataniaga, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. Tahun 2014.

Penelitian ini membahas apakah ada hubungan penggunaan aneka sumber belajar dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar teori ekonomi mikro mahasiswa pendidikan tataniaga angkatan 2012 di Universitas Negeri Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan penggunaan aneka sumber belajar dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar teori ekonomi mikro mahasiswa pendidikan tataniaga angkatan 2012 di Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan populasi sebanyak 109 orang dan sampel sebanyak 55 responden. Teknik pengambilan sampel adalah *proporsional random sampling* dan instrumen yang digunakan untuk mengukur hubungan penggunaan aneka sumber belajar dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar teori ekonomi mikro berupa angket yang berjumlah 40 soal. Validitas tes diuji dengan menggunakan teknik Korelasi Product Moment dengan hasil dari 40 instrumen semuanya dinyatakan valid. Reliabilitas tes diuji dengan menggunakan rumus Alpha Crobach dengan hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,733 > 0,361$) untuk hubungan menggunakan aneka sumber belajar dan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,736 > 0,361$) untuk kemandirian belajar.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t pada taraf signifikansi 95% dengan alpha 5%. Hasil yang diperoleh menunjukkan terhadap hubungan penggunaan aneka sumber belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar teori ekonomi mikro mahasiswa yaitu $2,573 > 2,000$ dan kemandirian belajar juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar teori ekonomi mikro mahasiswa yaitu $3,536 > 2,000$. Hasil yang diperoleh pada uji F menunjukkan bahwa variabel penggunaan aneka sumber belajar dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar teori ekonomi mikro mahasiswa dengan signifikansi 95% dan alpha 5% yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($382,508 > 3,17$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan secara simultan antara penggunaan aneka sumber dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Hasil dari penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Tataniaga angkatan 2012 menggunakan aneka sumber belajar yang tersedia dengan cukup baik dan memiliki kemandirian belajar yang cukup baik serta prestasi belajar teori ekonomi mikro yang memuaskan.

Kata Kunci : Penggunaan Aneka Sumber Belajar, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar Teori Ekonomi Mikro.

ABSTRACT

Muhammad Fahrival, NIM. 7102141031. Relations Use of Various Sources and Independence Learning Achievement of Student Learning Theory Microeconomics Commerce Education Faculty of Economics University of Medan TP 2013/2014. Thesis. The Department of Economic Education, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics. University of Medan. Year 2014.

This study explores whether there is a relationship use a variety of learning resources and independent learning with the learning achievement of students microeconomic theory class business administration education in 2012 at the University of Medan. The purpose of this study was to determine the relationship of the use of various sources of learning and independent learning with the learning achievement of students microeconomic theory class business administration education in 2012 at the University of Medan.

This research was conducted at the Faculty of Economics, University of Medan with a population of 109 persons and a sample of 55 respondents. Sampling technique is proportional random sampling and instruments used to measure the relative use of various sources of learning and independent learning with the learning achievement of microeconomic theory in the form of a questionnaire which amounts to about 40. The validity of the test was tested by using Product Moment Correlation with results of 40 instruments are all declared invalid. Test reliability was tested by using the formula with Alpha Crobach $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0.733 > 0.361) for the relationship using a variety of learning resources and $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0.736 > 0.361) for independent learning.

Data analysis technique used is the t test at a significance level of 95% with an alpha of 5%. The results obtained demonstrate the use of various sources of learning relationships significantly affect the achievement of student learning microeconomic theory is $2.573 > 2.000$ and independent learning are also significant effect on the achievement of student learning microeconomic theory is $3.536 > 2.000$. The results obtained in the F-test indicates that the variable use of various learning resources and learning independence affect the learning achievement of students with microeconomic theory of the significance of 95% and alpha of 5% ie $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($382.508 > 3.17$). It can be concluded that there is a relationship between the simultaneous and independent use of various sources of learning on student achievement.

The results of this study are the forces Commerce Education students in 2012 using a variety of learning resources are available with quite well and have a pretty good independent learning and study achievement satisfying microeconomic theory.

Keywords: Use of Various Learning Resources, Independence Learning, Performance Learning Theory Microeconomics.