

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, beberapa kesimpulan dari peneliti adalah :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS ekonomi siswa kelas VIII-B SMP Negeri 4 Balige T.P 2013/2014. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas siswa pada siklus I yaitu hanya 28,12% (9 siswa) yang aktif, sehingga perlu dilakukan siklus lanjutan yaitu siklus II. Di siklus II terjadi peningkatan karena siswa menjadi lebih aktif yaitu sebesar 78,12% (28 orang) yang aktif dan telah sesuai dengan kriteria penilaian skor ≥ 23 atau 71,12%.
2. Penerapan Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada memahami materi tentang permintaan, penawaran serta terbentuknya harga pasar , hal ini terlihat pada siklus I diperoleh keterangan bahwa dari 32 siswa dengan nilai rata-rata 52,19 terdapat 20 orang (62,5%) yang tuntas sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang (37,5) dan pada siklus II diperoleh keterangan bahwa dari 32 siswa dengan nilai rata-rata 83,60 terdapat 28 orang (87,5%) yang tuntas, sedangkan siswa yang tidak

tuntas sebanyak 4 orang (12,5%) terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II yang telah sesuai dengan KKM ≥ 70 dan 85% syarat ketuntasan minimal.

3. Adanya perbedaan hasil belajar siswa yang positif dan signifikan dari siklus I dan siklus II, dimana $t_{hitung} = 1,723$ dan $t_{tabel} = 1,66980$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,723 > 1,66980$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pengamatan peneliti pada penelitian ini, maka ada beberapa hal yang perlu disarankan, yaitu sebagai berikut :

1. Untuk para guru khususnya guru bidang studi IPS ekonomi hendaknya dapat menggunakan alternatif penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru sebaiknya memotivasi siswa dengan menambah nilai sehingga siswa lebih termotivasi untuk bertanya dan menyatakan pendapat.
2. Kepada para guru khususnya guru bidang studi IPS ekonomi hendaknya dapat memanfaatkan waktu semaksimal mungkin agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terutama pada Standar Kompetensi

Memahami Kegiatan Ekonomi Masyarakat agar perencanaan sebelum pembelajaran dimulai dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

3. Untuk peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang sama, dapat dilakukan dengan sumber atau referensi yang lebih mendukung dan waktu yang lebih lama, sehingga dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, khususnya pada mata pelajaran IPS.