

## ABSTRAK

**Retta Melida Pasaribu, NIM 7103141108. Hubungan Keterampilan Guru Memberi Penguatan Dan Motivasi Guru Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Masalah penelitian ini adalah kurangnya keterampilan guru memberi penguatan dan motivasi guru, serta rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014.

Tujuan penelitian ini adalah apakah keterampilan guru memberi penguatan dan motivasi guru memiliki hubungan positif dan signifikan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014 yang berjumlah 69 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling dan diperoleh sampel sebanyak 69 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi product moment, reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus cronbach alpha. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi sederhana, uji t dan uji F, dan korelasi berganda.

Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil pengujian hipotesis pertama, terdapat hubungan yang signifikan keterampilan guru memberi penguatan dengan prestasi belajar. Hal ini diperoleh  $r_{hitung} = 0,630 > r_{tabel} = 0,234$  menunjukkan bahwa hipotesis pertama diterima dengan signifikansi ( $\alpha = 5\%$ )  $t_{hitung} > t_{tabel} (8,802 > 1,668)$  menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan untuk uji hipotesis kedua terdapat hubungan yang signifikan motivasi guru dengan prestasi belajar siswa yang diperoleh,  $r_{hitung} = 0,613 > r_{tabel} = 0,234$  menunjukkan bahwa hipotesis kedua diterima dengan signifikansi ( $\alpha = 5\%$ )  $t_{hitung} > t_{tabel} (5,080 \geq 1,668)$  menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan untuk hipotesis ketiga terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan guru memberi penguatan dan motivasi guru dengan prestasi belajar. Hal ini diperoleh  $r_{hitung} = 0,806 > r_{tabel} = 0,234$  dan  $n = 69$ . Diketahui bahwa nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dinyatakan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima dengan signifikansi ( $\alpha = 5\%$ )  $F_{hitung} > F_{tabel} (64,8 > 3,135)$  menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan. Persentase keterampilan guru memberi penguatan dan motivasi oleh guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 64,9%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru memberi penguatan dan motivasi guru berhubungan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam.

**Kata kunci : Keterampilan Guru Memberi Penguatan, Motivasi Guru, Prestasi Belajar Ekonomi**

## ABSTRACT

**Retta Melida Pasaribu, NIM 7103141108. Relationship Skills Teacher Giving Reinforcement And Motivation Teacher With Student Achievement Economy Class X High School Tri Sakti Lubuk Pakam School Year 2013/2014. Thesis. Department of Economic Education, Economic Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2014.**

The problem of this study is the lack of teacher skills provide reinforcement and motivation of teachers, and low student achievement on economic subjects of class X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014.

The purpose of this study is whether teachers provide reinforcement of skills and motivation of teachers have a positive and significant relationship with learning achievement of high school economics class X Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014.

The population in this study were all students of class X SMA Tri Sakti Lubuk Pakam T.P 2013/2014 totaling 69 people, while the sampling technique in this study uses total sampling technique and obtained a sample of 69 people. Data collection techniques used are observation, documentation and questionnaires. Test item analysis of questionnaire validity for using the product moment correlation formula, the reliability is calculated using Cronbach alpha formula. The data analysis technique used is a simple correlation test, t test and F test, and the multiple correlation.

Based on data analysis, the results of testing the first hypothesis, there is a significant relationship skills with the teacher giving reinforcement learning achievement. It is obtained  $r_{hitung} = 0.630 > 0.234$   $r_{tabel}$  shows bahwa first hypothesis is accepted with a significance ( $\alpha$ ) = 5%  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (8.802 > 1.668) indicates that there is a significant relationship. As for the second hypothesis test there is a significant relationship with the teacher motivated student achievement obtained,  $r_{hitung} = 0.613 > 0.234$   $r_{tabel}$  shows that the second hypothesis is accepted with a significance ( $\alpha$ ) = 5%  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (5.080  $\geq$  1.668) indicates that there is a relationship significant. As for the third hypothesis there is a significant relationship between teachers' skills provide reinforcement and motivation of teachers and the learning achievement. It is obtained  $r_{hitung} = 0.806 > 0.234$  and  $n = r_{tabel}$  69th is known that the value  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , it is stated that the hypothesis proposed by researchers received with significance ( $\alpha$ ) = 5% of  $F > F$  (64.8 > 3.135) indicates that there is a significant relationship. The percentage of teachers' skills provide reinforcement and motivation by teachers to student achievement by 64.9%.

Based on the results of this study concluded that teachers provide reinforcement of skills and motivation of teachers associated with learning achievement of high school economics class X Tri Sakti Lubuk Pakam.

**Keywords : Skills' Teacher Giving Reinforcement, Teacher Motivation, Achievement Economics**