

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan *Open-Ended* berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas X Ak 2 SMKN 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil lembar observasi aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, siswa yang termasuk dalam kategori siswa yang sangat aktif sebanyak 2 orang atau 5,56%, kategori aktif sebanyak 18 orang atau 50% , kategori cukup sebanyak 13 orang atau 36,11%, kategori belum aktif sebanyak 3 orang atau 8,33% dan tidak ada untuk kategori tidak aktif. Setelah dilakukan perbaikan di siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari tidak terdapatnya lagi kategori tidak aktif dan belum aktif dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan siswa yang termasuk kedalam kategori cukup sebanyak 8 orang atau 22,22%, kategori aktif sebanyak 22 orang atau 61,11% dan kategori sangat aktif sebanyak 6 orang atau 16,67% .
2. Penerapan Pendekatan *Open-Ended* berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak 2 SMKN 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang tuntas saat pre test adalah 13 orang atau ketuntasan

klasikalnya hanya 36,11% dengan rata – rata nilai 56,25. Pada saat dilakukannya post test I , jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 25 orang atau ketuntasan klasikalnya 69,44% dengan rata – rata nilai 74,72. Ini menunjukkan bahwa siswa belum mengalami ketuntasan secara klasikal sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan yakni 90% siswa memperoleh nilai ≥ 75 . Pada saat post test siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi sebanyak 34 siswa atau ketuntasan klasikalnya sebesar 94,44% dengan nilai rata – ratanya adalah 84,44.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antar siklus I dan II. Hal itu terlihat dari diperoleh dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} 8,53 > t_{tabel} 2,03$).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar menggunakan pendekatan pembelajaran *Open-Ended* yang berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu variasi pendekatan pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi Membukukan Jurnal Penyesuaian dan Neraca Lajur untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dan bagi siswa yang tidak tuntas dilakukan remedial sehingga mencapai nilai KKM.
2. Sebaiknya guru lebih sering memberikan latihan kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa dan memeriksa hasil pekerjaan siswa

agar siswa benar-benar mengerjakan latihan yang telah diberikan dan guru sebaiknya memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan soal dengan baik dan benar agar siswa dapat lebih bersemangat.

3. Guru hendaknya memilih kelompok berdasarkan tingkat kemampuan siswa dan memilih ketua kelompok dalam setiap kelompok yang dibentuk agar sistem pembelajaran kelompok dapat lebih teratur dan efektif.