

ABSTRAK

Dewi Shara Dalimunthe, NIM 7101141003. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat yang beralamat di Jln. Binjai Kuala Km. 18,5 pasar I lingkungan V Bela Rakyat Langkat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 43 orang dan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *Posing Tipe Post Solution Posing*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi aktivitas siswa dan hasil belajar, dan untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar ekonomi siswa yang signifikan dan positif antar siklus dapat dihitung dengan rumus uji t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan pada siklus I adalah 23,25% yang termasuk kategori aktif dan sangat aktif. Pada siklus II rata-rata observasi aktivitas siswa adalah 76,74% termasuk kategori aktif dan sangat aktif. Selain itu test yang dilakukan pada siklus I terdapat 18 siswa (41,86%) tuntas dengan rata-rata nilai 61,04. Pada siklus II terdapat 38 siswa (88,37%) tuntas dengan rata-rata nilai 78,02. Ada terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siklus I dengan Siklus II dengan $t_{hitung} = 2,00$ dan $t_{tabel} = 1.68$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,00 > 1.68$).

Dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* dapat meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar ekonomi siswa di kelas XI IPS pada standar kompetensi Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi di SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Ekonomi, Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution*.

ABSTRACT

Dewi Shara Dalimunthe, NIM 7101141003. The Attempts Of Improving The Activity And Learning Result In Economics Through Learning Model Of Problem Posing Tipe Post Solution Posing Student In The Class XI IS SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat Academic Year 2013/2014. Thesis Majors Economic Education of Study Program Department Economic Faculty Economic State University of Medan 2014.

The problem of research was : the law activities and learning result of economics. The objectivities of this research would be to know the improvement of a activities and learning result of economics in student class XI IS SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat by using the learning model of problem pose tipe post solution posing.

This research has been conducted in SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat 2013/2014 academic year. Subject of research was all student class XI IS that consisted of 43 students. This research in classroom action research that consisted of 2 circulations at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation, and reflection. The technic of analysis could be seen through the observation result of student activities and based on the minimum standard of exhaustive learning stipulated in school if a student has been considered to gaduated by 70, and to determine differences in the economic improvement of student learning outcomes is significant and positive between cycles can calculated by the formula t test.

Based on research result obtained by the avarege student who observed he activities carrid out on cycle I is 23,25% belonging to either category and so the cycle II. The average observation activities includind student is 76,74% good ang excellent. In addition test conducted on the cycle I have 18 students (41,86%) is saidto complete with average value of 61,04. In the second cycle 38 students (88,37%) is saidto complete with average value of 78,02. There are significant differences in learning outcomes between the first cycle to the second cycle of $t_{hitung} = 2,00$ dan $t_{tabel} = 1.68$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,00 > 1.68$).

Based on the above description, it can be concluded that the model of learning problem posing tipe post solution posing can increase the activity and learning outcomes economics students XI IS on competency standards understanding employment conditions and their impact on economic development SMA Swasta Harapan Bangsa Langkat Academic Year 2013/2014.

Key words : Activity Learning, Learning Result, and Learning Problem Posing Tipe Post Solution Posing.



THE
Character Building
UNIVERSITY