

ABSTRAK

Novita Sari, NIM: 7103142053, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dengan Concept Mapping Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. 2014.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining Dengan Concept Mapping* akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lumbanjulu Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Lumbanjulu Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas XI IPS yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Data hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh 2 siswa kategori aktif dan sangat aktif yaitu 6,25%. Sedangkan pada siklus II diperoleh 25 siswa kategori aktif dan sangat aktif yaitu 78,12% berarti peningkatan 71,87%. Selanjutnya dari data nilai hasil belajar siswa pada siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar 43,75% atau 14 siswa dengan rata-rata nilai 70,93, sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas 87,5% atau 28 siswa dengan rata-rata hasil belajar 82,18. Jika ketuntasan hasil belajar siklus I dibandingkan dengan siklus II, maka diperoleh peningkatan sebesar 43,75%. Sebagai indikator ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 85% siswa memperoleh nilai 70.

Untuk menguji signifikansi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II digunakan rumus uji-t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 32 - 1 = 31$ diperoleh t_{hitung} sebesar 7,40, t_{tabel} sebesar 2,039. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,40 > 2,039$ sehingga hasil belajar akuntansi pada siklus I dan siklus II adalah signifikan.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan *Concept Mapping* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lumbanjulu Tinggi Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, Model Pembelajaran *Concept Mapping*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Novita Sari, NIM 7103142053. Implementation of Collaboration Student Facilitator and Explaining with Concept Mapping Model To Improve The Activity and Student Learning Outcomes in XI IPS SMA Negeri 1 Lumbanjulu Kecamatan Tebing Tinggi at academic Year 2013/2014. Thesis of Economic Education Major, Accounting Education Study Program , State University of Medan 2013.

The research problem is the low activity and learning outcomes of accounting students in the learning process. The purpose of this study was to find out that by applying collaborative learning model Student Facilitator and Explaining with Concept Mapping will be able to increase the activity and learning outcomes of accounting students in XI IPS SMA Negeri 1 Lumbanjulu at academic Year 2013/2014.

The research was carried out in SMA Negeri 1 Lumbanjulu at academic Year 2013/2014 with the total number of subject in XI IPS are 32 peoples. This research is classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In the data collection techniques used were observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

The data result of observation by activity of student's indicated there was improvement of student's activities from cycle I to cycle II. On the cycle I, getting 2 students with good and excellent categories is 6,25%. And the cycle II, getting 25 student's with good and excellent categories is 78,12%. It means, there are increase 71,87%. Then from the result mark student's data in the cycle I, the total of students succesfull learning 43,75% or 14 students with average mark is 70,93, and on the cycle II the total of students succesfull learning is 87,5% or 28 students with the average mark is 82,18. If the succesfull learning students on the cyle I and cycle II are compared it's getting increase 43,75%. As an indicator of mastery learning classical set 85 % of students scored 70.

To try the significance of learning result in first and second cycle used test to $\alpha = 0,05$ dan $dk = 32 - 1 = 31$ and the calculation gained $t_{count} = 7,40$ the calculation $t_{table} = 2,039$. By comparing t_{count} and t_{table} gained $t_{count} > t_{table}$ namely $7,40 > 2,039$. In order that learning result of accounting in first and second cycle is significance.

It can be concluded that the implementation of collaboration Student Facilitator and Explaining with Concept Mapping model can increase the activity and accounting learning outcomes in XI IPS SMA negeri 1 Lumbanjulu at academic Year 2013/2014.

Keywords : Student Facilitator and Explaining Model, Concept Mapping Model, Learning Activities, Learning Outcomes.