

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. aktivitas belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan *Concept Mapping* mengalami peningkatan. Dari hasil penelitian memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas yang aktif, pada siklus I rata – ratanya hanya 6,25% menjadi rata – rata 78,12% pada siklus II. Peningkatannya sebesar 71,87% dari siklus I ke siklus II.
2. Hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan penerapan kolaborasi model *Student Facilitator and Explaining* dengan *Concept Mapping* juga mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh nilai rata – rata 70,93 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 43,75% selanjutnya pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 82,18 dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 87,18%. Dimana peningkatan nilai kemampuan siswa antar siklus I ke siklus II adalah 11,25 untuk hasil belajar akuntansi dengan peningkatan persentase 43,43%.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ diperoleh t_{hitung} 7,40 dan $t_{tabel} = 2,039$ dimana $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1$.

5.2 Saran

1. Dalam kegiatan belajar mengajar khususnya guru akuntansi diharapkan dapat menjadikan Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan *Concept Mapping* sebagai salah satu alternatif dan variasi model pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan belajar dan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan melengkapi media, LKS, handout dan modul atau bahan ajar sesuai dengan materi pembelajaran dengan materi yang diajarkan, khususnya pada materi Perusahaan jasa dan pada umumnya untuk berbagai materi yang cocok diterapkan sebagai model pembelajaran agar mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan ujian remedial untuk memperbaiki nilai siswa tersebut.
2. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian yang sejenis untuk dapat memodifikasi kearah yang lebih baik dari yang dilakukan peneliti dalam Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan *Concept Mapping* agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.