

## ABSTRAK

**J. Meryana Simanjuntak, NIM 7103142038. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Jigsaw* Dengan *Time Token* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Karya Pendidik Balige Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK SMK Karya Pendidik Balige melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Jigsaw* dengan *Time Token*.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X AK SMK Karya Pendidik Balige yang terletak di Jl. Pelajar Saposurung Balige Kabupaten Toba Samosir. Objek penelitian ini adalah kolaborasi model pembelajaran *Jigsaw* dengan *Time Token*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X AK SMK Karya Pendidik Balige. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data adalah melalui observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar siswa. Teknik analisa data dengan menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke Siklus II. Pada siklus I diperoleh 17 siswa (45,95%) untuk kriteria sangat aktif dan aktif. Sedangkan pada siklus II diperoleh 34 siswa (91,89%) siswa untuk kriteria sangat aktif dan aktif. Sehingga aktivitas belajar meningkat dari siklus I ke Siklus II sebesar 45,94%. Selanjutnya tes yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 22 siswa (59,46%) dari 37 siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  dan 15 siswa (40,54%) mendapat nilai  $< 70$  dengan nilai rata-rata 67,57. Pada siklus II siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  sebanyak 34 siswa (91,89%) dan siswa yang memperoleh nilai  $< 70$  sebesar 3 siswa (8,11%) dengan nilai rata-rata 80,27. Jadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 24,32%. Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan  $dk = 37 - 1 = 36$  dan taraf kesalahan ( $\alpha$ ) = 5%. Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 15,68$  dan  $t_{tabel} = 2,0281$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $15,68 > 2,0281$ ). Dengan demikian peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I memiliki peningkatan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Jigsaw* dengan *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

**Kata kunci : aktivitas belajar, hasil belajar, kolaborasi model pembelajaran *Jigsaw* dengan *Time Token***

## ABSTRACT

**J. Meryana simanjuntak, NIM 7103142038. Application Jigsaw Collaborative Learning Model With Time Token To Improve Learning Outcomes Activities and Student Accounting Class X AK SMK Karya Pendidik Balige 2013/2014 Academic Year. Thesis, Accounting Education Programs. Economic Faculty. State University of Medan 2014.**

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of accounting students. This study aims to improve the activity and learning outcomes of accounting students of class X AK Balige vocational educators work through the application of the Jigsaw collaborative learning model with Time Tokens.

This research was conducted in class X AK vocational educators work Balige located on Jl. Students Soposuring Balige Toba Samosir. Object of this study is Jigsaw collaborative learning model with Time Tokens. The subjects were students of class X AK SMK Balige Work Educators. This research is Classroom Action Research. The data collection techniques is through observation to see students learning activities and tests to see student learning outcomes. Data analysis techniques using quantitative data and qualitative data.

Value of observations of student activity showed an increase in activity of students from the first cycle to the second cycle. In the first cycle obtained 17 students (45,95%) to the criteria are very active and active. While in the second cycle was obtained 34 students (91,89%) to the criteria very active and active. So the learning activity increased from cycle I to cycle II was 45,94%. Further tests were carried out in the first cycle there are 22 students (59,46%) from 37 students who scored  $\geq 70$  and 15 students (40,54%) scored  $< 70$  with an average value of 67,57. In the second cycle students who scored  $\geq 70$  were 34 students (91,89%) and students who scored  $< 70$  for 3 students (8,11%) with an average value of 80,27. So the improvement from the first cycle to the second cycle of 24,32%. Significant testing of student learning outcomes is done by using the t test with  $df = 37-1 = 36$  and standard error ( $\alpha$ ) = 5%. From the calculation results obtained  $t = 15,68$  and  $t_{table} = 2.0281$ . So  $t_{count} > t_{table}$  ( $15,68 > 2.0281$ ). Thus the increase in accounting students' learning outcomes in the first cycle has a positive and significant increase on learning outcomes of accounting students in the second cycle.

It can be concluded that the application of the Jigsaw collaborative learning model with Time Tokens can increase the activity and learning outcomes of accounting students.

**Keywords: learning activities, learning outcomes, collaborative learning models Jigsaw with Time Tokens**