

ABSTRAK

Dwi Vani Sulasti. NIM 7103141032. “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Nusantara Lubuk Pakam T.P 2013/2014”. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Nusantara Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2013/2014 yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Nusantara Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilakukan di SMA Nusantara Lubuk Pakam dengan populasi adalah seluruh siswa kelas XI IPS, kelas eksperimen adalah XI IPS 1 dan kelas kontrol adalah XI IPS 2. Pengambilan sampel dilakukan dengan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 50 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar ekonomi siswa dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan menghitung skor rata-rata, standar deviasi, selanjutnya dari data ini akan diuji normalitas data, homogenitas data dan akhirnya menguji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data, rata – rata (Mean) tes yang menggunakan *Time Token* pretes diperoleh rata – rata 67,6 dengan standar deviasi (SD) 7,23. Sedangkan pada postes diperoleh rata – rata 80,8 dan standar deviasi (SD) 8,25. Untuk rata – rata pretes pada kelas kontrol yang tanpa diberikan *time token* diperoleh rata – rata 68,2 dengan standar deviasi 6,90. Sedangkan postes pada kelas kontrol yang tanpa diberikan *time token* diperoleh rata – rata 74,4 dengan standar deviasi (SD) 7,26. Sedangkan uji normalitas data yang menggunakan *time token* pretes berdistribusi normal yaitu $0,1307 < 0,1730$ dan postes berdistribusi normal yaitu $0,1398 < 0,1730$ dan pada kelas yang tanpa diberikan *time token* pretes berdistribusi normal yaitu $0,1235 < 0,1730$ dan postes berdistribusi normal karena $0,1406 < 0,1730$. Hasil uji homogenitas nilai pretes diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ $1,09 < 1,98$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Dan uji homogenitas nilai postes diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,29 < 1,98$) sehingga dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas varians sampel yang menggunakan pretes dan postes mempunyai varians yang sama. Sedangkan untuk uji hipotesis dengan postes $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,96 > 1,99$) dan $dk = 48$. Dengan demikian $H_a =$ diterima sedangkan $H_o =$ ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Nusantara Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : *Time Token* dan Hasil Belajar Ekonomi

ABSTRACT

Sulasti, Dwi Vani, Registration Numbet 7103141032. “The Effect of *Time Token* teaching models to the learning outcomes in economics students of SMA Nusanara Lubuk Pakam in Academic Year 2013/2014”. Thesis Education Department of Economics. Economic Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2014.

The problem in this study was the result of study of students economics grade 11th IPS SMA Nusantara Lubuk Pakam in Academic Year 2013/2014 was low. This research was aimed to determine how big the effect of Time token teaching models to the result of study on the students economics 11th IPS SMA Nusantara Lubuk Pakam in Academic Year 2013/2014.

This research was conducted at SMA Nusantara Lubuk Pakam, with the population was the whole students of class IPS 1 and IPS 2. This study was conducted with two randomized sampling namely experimental group and control group. Class IPS 1 was conducted as the experimental group, while class IPS 2 was conducted as the control group. The total number of sample was 50 students. The were analyzed by analyzing the mean, standar deviation, testing the normality, homogenities, and the last obtaining the hypohesis.

Based on calculation of the data, the mean pretest which used time token teaching models was 67,6 the standar deviation 7,23. And the mean of the post tes was 80,8 and the standar deviation was 8,25. While the mean of pre tes without using time token was 68,2 and the standar deviation 6,90. And the mean of post test was 74,4 with standard deviation 7,26. The result of testing normality in the experiment class with pretest was in the normal distribution because $0,1307 < 0,1730$ and the post test was in the normal distribution because $0,1398 < 0,1730$. While in the control class without time token which used the pre est was normal distribution because $0,1235 < 0,1730$ and the post test was normal distribution because $0,1406 < 0,1730$. The result of homogenities test with pre test showed $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,09 < 1,98$) in significant 5% ($\alpha = 0,05$). And homogeneity tesing with post test showed $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,29 < 1,98$) so can be concluded that the sample variance homogenities testing with pre test and post test were in the same variance. The hypothesis testing with post test showed that $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,96 > 1,99$) with degree freedom 48. Si it can be concluded that H_a accepted but H_o is rejected.

From the calculation above it can be concluded that there was a significant effect time token teaching models to the result of study of students economics grade 11th at SMA Nusantara Lubuk Pakam in Academic Year 2013/2014..

Keyword : Time Token and Economics Learning Outcomes.