

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014, hal ini terlihat dari tingkat kerja siswa dan keaktifan siswa mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh 37,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 78,1%. Peningkatan terjadi sebesar 40,6% dari siklus I ke siklus II.
2. Penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar 59,4% atau 19 siswa yang mendapatkan nilai tuntas. Sedangkan pada siklus II sebesar 87,5% untuk 28 siswa yang mendapat nilai tuntas. Jadi, peningkatan pada siklus I dan siklus II sebesar 28,1%.
3. Ada perbedaan yang signifikan dan positif hasil belajar akuntansi antar siklus I dan siklus II yaitu $t_{hitung} = 7,08$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,08 > 2,03$ sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Prayatna

Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada posttest siklus I dan Posttest siklus II adalah signifikan dan positif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan:

1. Kepada guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menjadikan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* sebagai suatu alternatif dalam kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi khususnya kompetensi dasar jurnal penyesuaian untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar, serta hasil belajar siswa dengan ketentuan penggunaan bahasa yang ringan dan pemberian latihan berupa soal untuk meningkatkan pemahaman siswa. Bagi siswa yang masih mendapat nilai dibawah KKM dilakukan perbaikan nilai dengan remedial.
2. Dalam menerapkan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* sebaiknya guru memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap akuntansi dan meningkatkan hasil belajar yang baik pula.