

## ABSTRAK

**Lia Zaherja, NIM: 7103142044. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan Kolaborasi Model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* di kelas XI IPS SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 dan untuk perbedaan hasil belajar akuntansi siswa yang positif dan signifikan antar siklus.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Prayatna Medan yang beralamat di di Jalan Letda Sudjono No. 403 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Prayatna Medan yang berjumlah 32 orang, dan Objek penelitian ini adalah penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan adalah melalui lembar observasi aktivitas siswa dan test hasil belajar akuntansi.

Dari analisis diperoleh nilai rata-rata pre test sebelum dilakukan tindakan adalah 72 dimana 5 siswa (15,6%) memenuhi KKM. Pada post test siklus I nilai rata-rata 73,16 dimana 19 siswa (59,4%) siswa dinyatakan tuntas dan rata-rata observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan pada siklus I adalah 37,5% yang termasuk kedalam kriteria Aktif. Hasil pada siklus I ini belum memenuhi indikator keberhasilan sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus II. Pada post test siklus II nilai rata-rata 78,57 dimana 28 siswa (87,50%) memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal dan rata-rata observasi aktivitas adalah 78,1% yang termasuk kedalam kriteria Aktif. Ini berarti pada siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan sehingga penelitian dihentikan pada siklus ini. Analisis uji t antara hasil belajar siklus I dengan siklus II diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,08 > 2,03$ . Dengan kata lain peningkatan hasil belajar akuntansi siswa antara siklus I dan siklus II adalah positif dan signifikan.

Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa kolaborasi model pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Prayatna Medan T.P. 2013/2014.

**Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan *Listening Team***

## ABSTRACT

**Lia Zaherja, NIM: 7103142044. Application of Colaborative Learning Models *Problem Posing with Listening Team* to Increase Activity And Accounting Learning Result of Student In Class XI IPS SMA Prayatna Medan Learning Year of 2013/2014. Thesis, Majoring Economy Education Program of Study Accounting Education, Economy Faculty State University of Medan 2014.**

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of the accounting class XI IPS Student of SMA Prayatna Medan Year Learning 2013/2014. The purpose of this study was to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students by Applying colaborative learning models *Problem Posing with Listening Team* in class XI IPS SMA Prayatna Medan Learning Year 2013/2014 and to know the signifance difference and positive of result learning of accounting every cycle.

The research was conducted at SMA Prayatna Medan located at the street of Letda Sudjono No. 403 Medan. Subjects in this study were students of class XI IPS totaling 32 students, and the object of this research is the application of collaborative learning models *Problem Posing with Listening Team* to increase the activity and learning outcomes of accounting students. In collecting the data, the technique used is through observation of student activity sheets, and test result to learn accounting.

The Conclusion the analysis obtained the pre test average value before action is 72 is 5 students (15,6%) completed the minimum completeness criteria. In 1<sup>st</sup> cycle the average value is 73,16 is 19 students (59,4%) completethe indicator studying completeness and an average observation of student activity carried out in the 1<sup>st</sup> cycle is 37,5% which is include in the criteria for Active. This result had not yet reaced the succes indicator so this research continues to the second cycle. In 2<sup>nd</sup> cycle the average value 78,57 that 28 students (87,50%) completed the indicator studying completeness and the average observation of student activity carried out in the 2<sup>st</sup> cycle is 78,1% which is include in the criteria for Active. It means that in second cycle had reached the succes indicator so this research was be stopped in the second cycle. T test analysis between the learning cycle I to cycle II obtained  $t_{hitung} > t_{tabel}$  is  $7,08 > 2,03$ . In other words, the accounting students learning result comparison between cycle I and cycle II is positive and significant.

Based of the above analysis concluded that the Colaboration Learning Model *Problem Posing with Listening Team* can increased students interest and learning result of accounting in the class XI IPS SMA Prayatna Medan Academic Year 2013/2014.

**Keywords: Activity Learning, Learning result, Application of Colaborative Learning Models *Problem Posing with Listening Team*.**