

ABSTRAK

Zulkarnaen Sinaga Nim. 708114290. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Dharmawangsa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Dharmawangsa Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Dharmawangsa Medan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Dharmawangsa Medan yang berlokasi Jln. K. L. Yos Sudarso No. 224 Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS dengan jumlah 38 siswa dan objek penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui model pembelajaran *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Adapun teknik analisa data dengan menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Dari hasil analisis diperoleh hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan aktivitas siswa dari siklus I yaitu sebesar 13,26% meningkat pada siklus II sebesar 28,08%, meningkat 14,82%. Data pretes sebagai hasil belajar awal siswa dengan 63,52%. Data postes dari siklus I meningkat yaitu dengan rata-rata nilai di siklus I sebesar 47,37% (tuntas) dan pada siklus II rata-rata nilai sebesar 92,11% yang tuntas, terdapat peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 44,74% dengan KKM 70 Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi secara signifikansi dan positif antar siklus dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,19 > 2,03$, dengan $dk = 38-1$ yaitu $dk = 37$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan kata lain $H_a = X > Y$ diterima dan H_o ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match* di kelas XII IPS SMA Dharmawangsa Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 membuktikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang positif dan signifikan. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : , Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Problem Posing* dan Strategi *Index Card Match*.

ABSTRACT

Zulkarnaen Sinaga Nim. 708114290. Application of Learning Model *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match* for Improving Learning Activities and Results Accounting Class XII students of SMA Dharmawangsa Medan IPS T.P.2013/2014. Thesis Departemen of Economic Education, Accounting Education studies Program, Faculty of Economic, State University of Medan, 2014.

The problem in this study is a "low level of activity and learning outcomes of accounting students of class XII Social SMA Dharmawangsa Medan. The purpose of this study was to determine the activity and enhancing learning outcomes of accounting students XII IPS SMA Dharmawangsa Medan by applying learning model *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match*.

This research was conducted at SMA Dharmawangsa Medan is located K. L. Yos Sudarso Street No. 224 Medan. Subjects in this study were students of class XII IPS with the number of 38 students and the object of this research is to improve the activity and the results of accounting students' learning through the learning model *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match*. Data collection techniques using the observation sheet to see students learning activities and tests to see accounting student learning outcomes. The technique of data analysis using quantitative and qualitative data.

From the analysis of the data observations have shown increased activity of students of the first cycle is equal to 13,26% and increased in the second cycle by 28,08%, increased 14,82%. Obtained as a result of early learning pre-test with 63,52% of students. Posttest data from the first cycle is to increase the average value of the pre-test in the first cycle of 47.37 (completed) while the first cycle posttest mean score 92,11% (completed) and increase from the first cycle to the second cycle of 44.74% at KKM 70. There are differences in improvement of learning outcomes and positive accounting significance between cycles where t count $>$ t table is $7.19 > 2.03$, with $dk = 38-1$ ie $dk = 38$ at $\alpha = 0.05$. In other words $H_a = X > Y$ is accepted and H_o is rejected.

It can be concluded that the application of learning models *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match*. Adjusting Entries on the material in class XII IPS SMA Dharmawangsa Medan Learning Year 2013/2014 are proven to increase student learning outcomes significantly. This means that the learning model *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match* can be used as an alternative in learning accounting.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Learning Model, *Problem Posing* dan Strategy *Index Card Match*.