

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa siswa termotivasi berperan dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I hanya terdapat 17 Siswa (60,71%) yang masuk kategori Aktif dan Sangat Aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 26 Siswa (92,86%) yang masuk kategori aktif dan sangat aktif dan peningkatan ini sudah memenuhi indikator ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu sebesar 70,83.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam belajar akuntansi dengan kompetensi dasar pengikhtisaran transaksi perusahaan jasa memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil tes belajar siswa yaitu mulai dari pretes hanya ada 5 orang (17,86%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata 79,2 sedangkan pada saat post test siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 20 siswa (71,43%) dengan nilai rata-rata 81,7 dan pada postes siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat yaitu sebanyak 26 siswa (92,86%)

dengan nilai rata-rata 95,38 sehingga diperoleh peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 21,43%. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 92,86% yakni sudah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu 90 % sehingga tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa khususnya pada kompetensi dasar pengikhtisaran perusahaan jasa.
2. Dalam pembagian kelompok hendaknya guru lebih memperhatikan kesesuaian tiap anggota kelompok, kelompok hendaknya dibentuk secara heterogen dan pemilihan tutor sebaya harus dengan pertimbangan besar yang sudah disetujui oleh siswa lain agar diskusi kelompok dapat berjalan dengan baik, guru juga hendaknya lebih memotivasi siswa agar siswa bersemangat dan berani dalam mengemukakan pendapatnya sehingga semua aspek aktivitas yang dinilai sering muncul dalam proses pembelajaran . Ketuntasan belajar secara klasikal dengan menerapkan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada kompetensi dasar pengikhtisaran transaksi perusahaan jasa menunjukkan adanya peningkatan

akan tetapi masih ada siswa yang belum tuntas KKM, disarankan kepada guru untuk mengadakan remedial kepada siswa yang belum tuntas.

3. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dengan judul penelitian yang sama hendaknya dengan alokasi waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi. Agar memperoleh perbandingan yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dan objek yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini dapat memberi pengaruh.