

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* dengan *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam belajar mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh rata – rata 36,58% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,36%. Peningkatan sebesar 48,78% dari siklus I ke siklus II telah memenuhi kriteria penilaian 71,88%.
2. Penerapan model pembelajaran *Probing-Prompting* dengan *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa XI IPS pada dengan pokok bahasan laporan keuangan, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar sebesar 58,54% atau sebanyak 24 orang siswa yang tuntas dalam belajar. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 92,68% atau sebanyak 38 orang siswa yang tuntas belajar. Jadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 34,14%. Hal ini telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar secara kalsikal  $\geq 80\%$  siswa yang telah mencapai nilai KKM  $\geq 70$ .
3. Perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada postest siklus I dan postest siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} = 13,59$  dan  $t_{tabel} = 2,02$ . . Dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$

diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $13,59 > 2,02$ , hal ini menunjukkan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II memiliki perbedaan signifikan dan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar kepada guru khususnya guru akuntansi agar menjadikan kolaborasi model pembelajaran *Probing-Prompting* dengan *Group Investigation* sebagai suatu model pembelajaran alternative dalam megajar akuntansi pda kompetensi dasar Laporan Keuanagan, karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajara akuntansi siswa.
2. Diharapkan para guru lebih sering menggunakan berbagai model pembelajaran agar dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sisw.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertmuan yag lebih lama kan variasi yang lebih banydan melakuk dalam penerapannya. Hal ini diharapkan untuk kelancaran dan keberhasilan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Probing-Prompting* dengan *Group Investigation*.