

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* menunjukkan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari pada siklus I terdapat 13 siswa (43,33%) kategori ‘Aktif’ dan ‘Sangat Aktif’. Sementara pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 25 siswa (83,33%) untuk kategori ‘Aktif’ dan ‘Sangat Aktif’, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 40%.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada materi Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis diperoleh hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata 74,50 dan persentase ketuntasan sebesar 63,33%, siklus II dengan nilai rata-rata 87,17 dan persentase ketuntasan sebesar 90% meningkat 26,67%.
3. Ada perbedaan yang signifikan dan positif hasil belajar akuntansi siswa antar siklus I dengan siklus II, hal ini terlihat dari $t_{hitung} > t_{table}$ yaitu $8,50 > 2,04$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan beberapa sebagai berikut:

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran Akuntansi agar menggunakan penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution*

sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas terutama pada materi Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang.

2. Diharapkan pada guru mata pelajaran Akuntansi untuk memberikan bimbingan dan pemahaman yang lebih bagi siswa yang tidak tuntas.
3. Kepada peneliti lain terutama yang melakukan penelitian sejenis hendaknya sebelum melaksanakan penelitian memperkenalkan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution* ini kepada guru dan terutama siswa yang menjadi subjek penelitian tidak asing dengan model yang diterapkan sehingga penelitian bisa memberikan hasil yang diharapkan.