

ABSTRAK

ROTUA RURY AKASIA, NIM 7103142064. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IS SMA N 4 Kisaran T.P.2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS di SMA N 4 Kisaran melalui penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* serta untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 4 Kisaran T.P. 2013/2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS yang berjumlah 39 siswa. Objek penelitian ini adalah penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dimana tiap siklus terdiri dari 4 tahap Yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan 4) refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi dan observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil observasi mengenai aktivitas belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari aktivitas belajar siswa pada siklus I terdapat siswa yang aktif 8 orang (20,51%), sedangkan pada siklus II terdapat yang aktif 33 orang (84,61%), dan Peningkatan sebesar 64,10%. Sedangkan hasil tes yang dilaksanakan, terdapat peningkatan hasil belajar siswa yaitu dari 39 siswa siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh 27 orang siswa (69,23%) yang tuntas dalam belajar. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 35 (89,74%) siswa yang tuntas belajar. Jadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 20,51%. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II dengan diperoleh nilai membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,095 > 2,02$.

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada neraca saldo setelah penutupan dan jurnal pembalik di kelas XI IS SMA N 4 Kisaran T.P. 2013/2014.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi, Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dengan Model Pembelajaran *Lottery Card*

ABSTRAC

ROTUA RURY AKASIA, NIM 7103142064. Implementation of Collaborative Learning Model of *Explicit Instruction Model Learning Card Lottery* For Increase Activity And Accounting Learning Outcomes Grade XI IS SMA N 4 T.P 2013/2014 range. Thesis. Education Department of Economics, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2014.

The problem in this study is "Low Activity And Accounting Learning Outcomes". This study aims to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students in class XI IS SMA N 4 range through the implementation of collaborative learning models *Explicit Instruction Model Learning Card Lottery* as well as to find a significant difference between the first cycle and second cycle.

This research was conducted in SMA N 4 range 2013/2014. Subjects in this study were students of class XI IS totaling 39 students. Object of this research is the application of collaborative learning models *Explicit Instruction Model Learning Card Lottery*. This type of research is a classroom action research (CAR), which consists of two cycles where each cycle consists of four stages ie 1) planning, 2) implementation, 3) observation 4) reflection. Data collection techniques using the test to see the results of observation to study accounting and accounting students know the learning activity. While the data analysis is the quantitative data and qualitative data.

The results showed that from the observation of the students' learning activities showed an increase in the activity of learning from cycle I to cycle II. It is seen from the learning activities of students in the first cycle there is an active student 8 people (20.51%), while in the second cycle there is an active 25 people (64.10%), and the students are very active 8 (20.51%) increase of 64.10%. While the results of tests conducted, there is an increase in student learning outcomes of 39 students learning outcomes accounting cycle I gained 27 students (69.23%) who completed the study. In the second cycle II there is an increase in student learning outcomes to 35 (89.74%) students who completed study. So the increase in cycle I to cycle II of 20.51%. There are significant differences between the first cycle and second cycle by comparing the values obtained with $t_{table} > t_{obtained}$ $10.095 > 2.02$.

Based on the above analysis that the application of collaboration can disimpulkan *Explicit Instruction Model Learning Model Learning Card Lottery* activity in case and can improve student learning outcomes in the trial balance after closing and journal pembalikdi XI IS SMA N 4 range 2013/2014.

Keywords: Activity Learning, Learning Outcomes in Accounting, Implementation Collaborative Learning Model With *Explicit Instruction Model Learning Lottery Card*.