

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan:

1. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Pola Permainan Kerja Kelompok* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa. Hal ini dapat dilihat dari tingkat keaktifan siswa yang meningkat 57,5% dari siklus I yang hanya 25% menjadi 82,5% pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran *Pola Permainan Kerja Kelompok* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa sebesar 47,5%. Pada siklus I siswa yang tuntas hanya 17 orang (42,5%), sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas sebesar 36 orang (90%).
3. Ada peningkatan hasil belajar yang positif dan signifikan antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji t yang dilakukan. Dimana dari hasil perhitungan uji t diperoleh  $t(\text{hitung}) = 17,38$  dan  $t(\text{tabel}) = 2,02$ . Dengan membandingkan  $t(\text{hitung})$  dan  $t(\text{tabel})$  diperoleh  $t(\text{hitung}) > t(\text{tabel})$  yaitu  $17,38 > 2,02$  sehingga ada perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Islam AL-Ulum Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014 pada posttest siklus I dengan posttest siklus II.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan model pembelajaran *Pola Permainan Kerja Kelompok* sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi dasar melakukan posting ke buku besar.
2. Penerapan model pembelajaran *Pola Permainan Kerja Kelompok* diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi guru lain untuk melakukan penelitian yang serupa, atau bahan perbandingan dengan model pembelajaran lain untuk diketahui hasil yang efektif dalam suatu model pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
3. Kepada civitas akademik yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama, disarankan untuk melakukan penelitian dengan kompetensi dasar yang lain atau dapat mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan studi perbandingan bagi sektor pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan ke depan.