

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan strategi *Rotating Trio Exchange*. Hal ini terlihat dari tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan, dimana pada siklus I tingkat keaktifan siswa sebesar 42,42%. Kemudian pada siklus II tingkat keaktifan menjadi 78,79%. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 36,37%. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan strategi *Rotating Trio Exchange* dapat menuntun siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Hasil belajar akuntansi siswa meningkat dengan diterapkannya model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan strategi *Rotating Trio Exchange*. Hal ini terlihat dari hasil belajar akuntansi siswa mengalami peningkatan, dimana pada siklus I hasil belajar yang diperoleh sebesar 57,58%. Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil belajar sebesar 81,82%. Sehingga mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 24,24%. Ketuntasan klasikal ini telah memenuhi KKM yang telah ditetapkan yaitu 80% siswa di kelas telah mencapai nilai ≥ 75 .

3. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,2881 > 2,0369$ sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah positif dan signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru yang mengajar akuntansi menjadikan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan strategi *Rotating Trio Exchange* sebagai salah satu alternative dan variasi strategi pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi khususnya pada standar kompetensi mengelola kartu utang dan umumnya berbagai materi yang cocok diterapkannya model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama sebelum melaksanakan penelitian hendaknya memperkenalkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan strategi *Rotating Trio Exchange* ini kepada guru dan siswa agar pada saat pelaksanaan, guru dan terutama siswa yang menjadi subjek penelitian tidak asing dengan strategi yang diterapkan juga memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan telah membentuk kelompok terlebih dahulu sebelum menerapkan model pembelajaran sehingga penelitian dapat memberikan hasil yang diharapkan.