

ABSTRAK

Sartika Novrida Tarigan, NIM 7103141133. Pengaruh Kecerdasan Akademik dan Interaksi Edukatif terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Swasta Santo Petrus Sidikalang Pada Mata Pelajaran Ekonomi T.A 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah kecerdasan akademik dan interaksi edukatif memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Swasta Santo Petrus Sidikalang pada mata pelajaran ekonomi T.A 2013/2014. Dengan tujuan untuk mengetahui apakah kecerdasan akademik dan interaksi edukatif memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Swasta Santo Petrus Sidikalang pada mata pelajaran ekonomi T.A 2013/2014.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Santo Petrus Sidikalang yang berjumlah 229 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *proporsional random* yang berjumlah 146 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket. Uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *product moment*, realibilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *cronbach alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda, uji t dan uji F.

Variabel Kecerdasan Akademik (X_1) berpengaruh signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai $\text{sig} < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ dengan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($5.384 > 1.97669$), sama halnya dengan Interaksi Edukatif (X_2) berpengaruh signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar dengan nilai $\text{sig} < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ dengan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4.825 > 1.97669$). Secara simultan kecerdasan akademik dan interaksi edukatif berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai $\text{sig} < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ dengan nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($30.043 > 3.91$). Prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel-variabel bebas sebesar 29,60%.

Kepala sekolah dan para guru diharapkan dapat memberikan peran yang baik untuk keberhasilan belajar siswa. Guru dan siswa diharapkan dapat bekerja sama, berinteraksi dengan baik agar dapat meningkatkan kecerdasan akademik siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Akademik, Interaksi Edukatif, dan Prestasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

Sartika Novrida Tarigan, NIM 7103141133. Academic Intelligence and Interaction Effecton Student Achievement Educational Class X High School St. Peter's Private Lesson Economics Sidikalang In FY 2013/2014. Thesis., Department of Economic Education, Commerce Education Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan 2014.

The problem of this research is whether the academic intelligence and educational interaction and a significant positive impact on student achievement of grade X High School St. Peter's Private Sidikalang on economic subjects FY 2013/2014. The purpose of this research is to know the academic intelligence and educational interaction and a significant positive impact on student achievement of grade X High School St. Peter's Private Sidikalang on economic subjects FY 2013/2014.

The population in this study were all students of class X High School St. Peter's Private Sidikalang totaling 229 people, while the sampling technique in this study using proportional random totaling 146 people. Data collection technique used is to use a questionnaire. Test item analysis of questionnaire validity for using the product moment correlation formula, the realibility calculated using Cronbach alpha formula. The data analysis technique used is multiple linear regression, t test and F test.

Academic intelligence variables (X_1) partially significant effect on student achievement with $\text{sig} < \alpha$ is $0.000 < 0.05$ by t-count $> t$ table ($5.384 > 1.65558$), as well as Educational Interaction (X_2) partially significant effect on achievement learning with $\text{sig} < \alpha$ is $0.000 < 0.05$ by t value $> t$ table ($4.825 > 1.97669$). Simultaneously academic intelligence and educational interaction significantly affect student achievement with $\text{sig} < \alpha$ is $0.000 < 0.05$ with the value of $F_{\text{value}} > F_{\text{table}}$ ($30.043 > 3.91$). Student achievement can be explained by the independent variables of 29.60%.

Principals and teachers are expected to provide a good role for the success of student learning. Teachers and students are expected to work together, interacting with both in order to improve student academic intelligence to improve student achievement.

Keywords: *Intelligence Academic, Educational Interaction, and Student Achievement.*