

## ABSTRAK

**Liliana Sitanggung, NIM 7103141072. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X-5 SMA Negeri 1 Tanah Jawa Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X-5 pada kompetensi dasar membedakan peran bank umum dan bank sentral di SMA Negeri 1 Tanah Jawa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Group Investigation*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tanah Jawa yang beralamat di Balimbingan Tanah Jawa Kabupaten Simalungun. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-5 yang berjumlah 36 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Group Investigation*. Dalam pengambilan data, teknik yang digunakan adalah tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh aktivitas belajar siswa mencapai 36,11% (13 siswa) secara klasikal yaitu 1 orang siswa (2,78%) yang tergolong sangat aktif, dan 12 orang siswa (33,33%) yang tergolong aktif. Di siklus II terjadi peningkatan keaktifan klasikal menjadi 77,78% (28 siswa) yaitu 4 orang siswa (11,11%) yang memperoleh kriteria sangat aktif dan 24 orang siswa (66,67%) yang tergolong aktif. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus II dinyatakan telah aktif. Untuk perolehan hasil belajar di siklus I, terdapat 20 siswa yang memperoleh nilai tuntas atau sekitar 55,56 % dengan nilai rata-rata 69,58. Dan setelah di siklus II, ketuntasan belajar klasikal mencapai 88,89% (32 siswa) dengan nilai rata-rata 79,17. Ini berarti perolehan hasil belajar pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 33,33% dari siklus I dan telah memenuhi KKM. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara hasil belajar siklus I dengan siklus II dimana  $t_{hitung} = 6,99 > t_{tabel} 2,03$ . Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah diperoleh ketuntasan aktivitas dan hasil belajar ekonomi siswa.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar membedakan peran bank umum dan bank sentral di kelas X-5 SMA Negeri 1 Tanah Jawa Tahun Ajaran 2013/2014.

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Ekonomi, Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *Group Investigation*.

## ABSTRACT

**Liliana Sitanggang. NIM 7103141072. Implementation of Collaboration Problem Based Instruction Model and Group Investigation to Increase Activity and The Outcomes of Economic Student's Learning in Class X-5 SMA Negeri 1 Tanah Jawa in yaer 2013/2014. A thesis of Economic Education Department, Economic Education, Economic Faculty State University of Medan 2014.**

The problem in this research is the low of student's activity and student's achievement. The purpose of this research is to examine improving of student's activity and student's achievement economic student class X-5 on basic competency to distinguish the role of general bank dan central bank in SMA Negeri 1 Tanah Jawa by applying colaborative learning model *Problem Based Instruction* with *Group Investigation*.

This research was conducted in SMA Negeri 1 Tanah Jawa which is adressed in Balimbingan Tanah Jawa Simalungun Regency. Subject of this research is students of class X-5 which is consist of 36 students, and the object in this research is applying colaborative learning model *Problem Based Instruction* and *Group Investigation*. In collecting the data, used achievement test technique and activity observation sheet. Technique of analysis the data is data reduction, data explanation, and taking conclusion.

The research result in cycle I is obtained student learning activity up to 36,11% classically that 1 student (2,78%) is classified very active, and 12 students (33,33) is classified active. In cycle II there is improving classical active become 77,78% that 4 students (11,11%) got very active criteria and 24 students (66,67%) is classified active. Result of student's achievement in cycle I, there are 20 students who pass the score or about 55,56 % with average csore 69,58. And after cycle II, the classical learning passing up to 88,89% (32 students) with average score 79,17. This means that the gaining of students' achievement in cycle II is improved 33,33% from cycle I. There is significant learning achievement improvement between learning achievement in cycle I with cycle II in which  $t_{observe} = 6,99 > t_{table} 2,03$ . This shows that in cycle II is obtained the complete student's activity and student's achievement in economic subject.

Based on the analysis above, can be concluded that applying of collaboration learning model *Problem Based Instruction* and *Group Investigation* can improve student's activity and student's achievement on basic competency to distinguish between the role of peran general bank and central bank in class X-5 SMA Negeri 1 Tanah Jawa on year 2013/2014.

**Key Words: Activities Learning, Outcomes of Economic Learning , Collaboration of *Problem Based Instruction Learning Model* by *Group Investigation*.**