

## ABSTRAK

**Boris Hamonangan Simamora. NIM : 7103341015. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar yang di Mediasi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar, minat belajar terhadap prestasi belajar, dan yang di mediasi minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan tahun pembelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar, minat belajar terhadap prestasi belajar, dan yang di mediasi minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan tahun pembelajaran 2013/2014 dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan yang berjumlah 110 siswa dan cara pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan tehnik *Random Sampling* dan rumus pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin, sehingga diperoleh jumlah sampel yang diambil sebanyak 86 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar yang di mediasi minat belajar adalah analisis regresi variabel mediasi dengan metode kausal step.

Hasil analisis data dan hipotesis yang diperoleh untuk pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar memiliki Unstandardized Coefficient sebesar 0,66 atau  $\neq 0$  dan signifikansi  $0,00 < 0,05$ , pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar memiliki Unstandardized Coefficient sebesar 0,417 atau  $\neq 0$  dan signifikansi  $0,00 < 0,05$ , pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar memiliki Unstandardized Coefficient sebesar 0,532 atau  $\neq 0$  dan signifikansi  $0,00 < 0,05$ , dan hasil untuk pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar yang di mediasi minat belajar memiliki Unstandardized Coefficient sebesar 0,257 atau  $\neq 0$  dan signifikansi  $0,028 < 0,05$  yang berarti hipotesis diterima. Dan setelah memasukkan variabel minat belajar, pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dari  $c = 0,532$  menurun menjadi  $c' = 0,257$  atau  $c' \neq 0$

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar yang di mediasi minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan tahun pembelajaran 2013/2014. Dan minat belajar dinyatakan sebagai mediasi parsial, karena pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar menjadi tetap positif dan signifikan setelah memasukkan variabel minat belajar ke dalam model persamaan regresi tetapi mengalami penurunan koefisien regresi atau dengan kata lain mediasi minat belajar tidak terlalu memberikan kontribusi yang besar pada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar.

**Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Boris Hamonangan Simamora. NIM: 7103341015. Effect of Environment Learning Against Learning Achievement in Mediation Student Interest of Economics Lesson in Class XI Social SMAN 17 Medan School Year 2013/2014. Script, Department of Economic Education, Economic Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2014.**

The problem in this study is whether there is a positive and significant effect of learning environment, learning interest on the learning achievement and the mediation of learning interest student on learning achievement of economic lesson in class XI Social SMAN 17 Medan school year 2013/2014. The purpose of this study was to determine the effect of the learning environment, learning interest on learning achievement, and the mediation of the learning interest student on learning achievement of economic lesson in class XI Social SMAN 17 Medan school year 2013/2014 and the population of this study were all students of class XI Social SMAN 17 Medan amounting to 110 students and ways of sampling in this study is the technique of random sampling and sampling formula using Slovin formula, in order to obtain the amount of samples are taken of 86 students. Data collection techniques in this study is the observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data analysis technique used to determine the effect of the learning environment on learning achievement in mediation interest in learning is the mediating variable regression analysis with causal step method.

The results of data analysis and hypothesis obtained for effect of environment learning to interest in learning has unstandardized coefficient of 0.66 or  $\neq 0$  and significance 0.00 or  $<0.05$ , the effect of interest in learning on learning achievement has unstandardized coefficient of 0.417 or  $\neq 0$  and significance of 0.00 or  $<0.05$ , effect of learning environment on learning achievement has unstandardized coefficient of 0.532 or  $\neq 0$  and significance 0.00 or  $<0.05$ , and results for the effect of the learning environment on learning achievement in mediation interest in learning has unstandardized coefficient of 0.257 or  $0.03 \neq 0$  and the significance or  $<0.05$ , which means that the hypothesis is accepted. And after entering a variable interest in learning, studying environmental effects on learning achievement of  $c = 0.532$  decreased to  $c' = 0.257$  or  $c' \neq 0$ .

Based on the results of data analysis, it can be concluded that there are positive and significant effect of learning environment on learning achievement in students' interest mediation on economic lesson in class XI Social SMAN 17 Medan school year 2013/2014. And interest learning is expressed as a partial mediation, because the effect of the learning environment on learning achievement be kept positive and significant variable interest learning after entering into the regression model but the regression coefficient decreased or in other words the interest learning mediation does not really give a great contribution to the effect learning environment on learning achievement.

**Keywords: Learning Environment, Learning Interests, Learning Achievement**