BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan T.P 2013/2014. Pengujian hipotesis dilakukan uji-t dimana diperoleh t_{hitung} = 4.567, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (4.567 > 2.018) dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan dk = 44-2 = 42. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat fasilitas belajar tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi dan sebaliknya.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan T.P 2013/2014. Pengujian hipotesis dilakukan uji-t dimana diperoleh t_{hitung} = 5.180, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (5.180 > 2.018) dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan dk = 44-2 = 42. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat motivasi belajar tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi dan sebaliknya.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar IPS Terpadu (Y) siswa kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan T.P 2013/2014. Pengujian

hipotesis dilakukan uji F dimana dari hasil perhitungan uji F diperoleh F_{hitung} = 104.024 dan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi dengan dk pembilang = 2, dan dk penyebut = 42 diperoleh nilai F_{tabel} = 3.22 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ (104.024 > 3.22). Hal ini berarti bahwa apabila tingkat fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Al-Ittihadiyah Medan tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi dan sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar IPS Terpadu maka diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajar dalam dirinya dengan memanfaatkan fasilitas belajar yang telah tersedia. Selain itu kepala sekolah, guru dan orangtua juga diharapkan dapat memberikan fasilitas belajar yang lebih baik kepada siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan semangat.
2. Oleh karena ada ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar IPS Terpadu maka diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar dalam dirinya dengan mempelajari materi pelajaran sebelum guru menyampaikannya di kelas. Selain itu kepala sekolah dan guru juga diharapkan dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa secara terus menerus

dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil, sehingga siswa yang lain dapat belajar dengan semangat.

3. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar IPS Terpadu maka diharapkan kepala sekolah dan guru dapat bekerja sama dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk termotivasi dalam belajar secara mandiri dengan menyediakan perpustakaan yang lengkap dengan buku-buku pelajaran yang dapat menunjang siswa dalam belajar sehingga akan memotivasi siswa untuk berinisiatif dalam membaca buku perpustakaan apabila menemukan kesulitan dalam belajar.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY