

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat disimpulkan:

1. Kreativitas guru dalam mengajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan T.A. 2013/2014 termasuk dalam kategori cukup baik, hal ini dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 1.84.
2. Berdasarkan DKN siswa kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 T.A. 2013/2014 yang menjadi responden sebanyak 96 siswa, memiliki prestasi belajar dengan nilai rata-rata 75,541 sehingga dapat dikategorikan cukup baik.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru (X) terhadap prestasi belajar (Y) siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Katolik Budi Murni 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014. Pengujian hipotesis yang dilakukan menggunakan uji t dengan perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12.294 > 1,661$) dengan $df = N-2$ ($96-2 = 94$) pada taraf signifikansi 95% atau alpha 5%. Hal ini menunjukkan jika tingkat kreativitas guru dalam mengajar yang tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung meningkat, dan sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menganjurkan saran sebagai berikut:

1. Oleh karena ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru dalam mengajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, guru diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dalam mengajar agar siswa lebih memahami dan aktif dalam proses belajar mengajar.
2. Kepada pihak sekolah, khususnya kepala sekolah untuk memberikan motivasi dan pengawasan agar guru-guru mata pelajaran ekonomi dapat mengikuti penataran-penataran, diklat, loka karya dan seminar dalam rangka meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang memengaruhi prestasi belajar siswa, karena banyaknya variabel lain yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.