

## ABSTRAK

**Devy Marlina Br. Bangun, NIM 7103142016. Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan *Time Token* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK SWAKARYA Tanjung Langkat T.P 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya minat dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat dan hasil belajar akuntansi siswa serta perbedaan antara siklus I dan siklus II melalui Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan *Time Token* di kelas X Akuntansi SMK SWAKARYA Tanjung Langkat T.P. 2013/2014

Penelitian ini dilaksanakan di SMK SWAKARYA Tanjung Langkat yang beralamat di Jl. Merdeka No. 06 Tanjung Langkat, Kec. Salapian. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 26 orang siswa. Objek penelitian ini adalah Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan *Time Token*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi dan 4) refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yaitu berupa angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa dan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I diperoleh skor minat belajar siswa yang mencapai minat tinggi hanya 1 siswa (3,84%), 12 siswa (46,15 %) dengan minat sedang, 13 siswa (50%) dengan minat rendah, dengan rata – rata minat secara keseluruhan sebesar 50,16 % (Minat Rendah), sedangkan pada siklus II, telah menunjukkan peningkatan, yaitu 12 siswa (46,15 %) yang berminat tinggi, 14 siswa (53,84 %) yang memiliki minat sedang, dengan rata – rata minat secara keseluruhan sebesar 76,16 % (Minat Tinggi), sehingga terjadi peningkatan sebesar 26,00%, dan ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I adalah 17 orang (65,38%) siswa dengan nilai rata – rata 68,84, sedangkan pada siklus II ketuntasan hasil belajar secara klasikal adalah 24 orang (92,30%) dengan nilai rata – rata 78,07, hal ini menunjukkan terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal sebanyak 7 orang (26,92 %) siswa. Dengan begitu pada siklus II telah diperoleh ketuntasan minat dan hasil belajar akuntansi siswa. Dan adanya perbedaan yang signifikan antara siklus I dan siklus II dengan perolehan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $13,98 > 2,05$ , dengan  $dk = 25$  pada  $\alpha 0,05$ .

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan *Time Token* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK SWAKARYA Tanjung Langkat T.P 2013/2014.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*, *Time Token*, Minat Belajar, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Devy Marlina Br. Bangun, NIM 7103142016. Implementation of Collaborative Learning Model Team Assisted Individualization With Time Token To Improve Student's Interest and Result of Accounting Learning in X Accounting Class SMK SWAKARYA Tanjung Langkat TP 2013/2014. Thesis, Department of Economic Education, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, States of University Medan 2014.**

The problem in this study is the low of student's interest and result of accounting learning. This study aims to determine the increase of student interest and result of accounting learning and the difference between the first cycle and second cycle through the Implementation of Collaborative Learning Model Team Assisted Individualization with Time Tokens in class X Accounting SMK SWAKARYA Tanjung Langkat Learning Year 2013/2014

This research was conducted at SMK SWAKARYA Tanjung Langkat is located at Jl. Merdeka. No 06 Tanjung Langkat Kec. Salapian, Kab. Langkat. The subjects are students of class X Accounting totaling 26 students. Object of this study is Collaborative Learning Model Team Assisted Individualization with Time Tokens. This research is Classroom Action Research (CAR), which consists of 2 cycles, where each cycle consists of four phases: 1) planning, 2) implementation of the action, 3) observation and 4) reflection. The data collection techniques used a questionnaire to measure students' learning interest and test to see the student's result of accounting lessons. While the data analysis techniques is the data quantitaf and data kualitatif.

The results of the study in the first cycle obtained by the student interest achieve a high interest by 1 person (3.85%), while in the second cycle as many as 12 people (46.15%), indicating that an increase in high-interest student learning by 42, 3% and completeness results in the classical learning in the first cycle was 17 people (65.38%) students with value - average 68.84, while in the second cycle in the classical mastery of learning outcomes is 24 people (92.30%) with value - average 78.07, indicating an increase in the classical completeness of 7 people (26.92%) students. With so on the second cycle has been obtained thoroughness interest and accounting student learning outcomes. And there are significant differences between the first cycle and second cycle with the acquisition value of  $t_{hitung} > t_{table}$  is  $13.98 > 2.05$ .

Based on the results of this study concluded that the implementation of Collaborative Learning Model Team Assisted Individualization with Time Tokens can increase student's interest and result of accounting learning X Accounting SMK SWAKARYA Tanjung Langkat Learning Year 2013/2014.

**Keywords: Models of Learning Team Assisted Individualization, Time Token, Interests Learning, Learning Outcomes**