

## ABSTRAK

**Ad Aryati. NIM. 709141003. Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.**

Masalah dalam penelitian ini adalah “rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi di kelas XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Mind Mapping* dengan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Medan T.P 2012/2013 dengan subjek adalah siswa kelas XI 1 IPS 1 yang berjumlah 33 orang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk melihat hasil belajar akuntansi dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar akuntansi siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I siswa yang masuk dalam kategori aktif sebesar 14 (42,42%) dan dari hasil belajar siswa terdapat 23 orang siswa (69,70%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 81,09. Karena persentase siswa yang aktif belum mencapai indikator keberhasilan klasikal 76% dan ketuntasan belajar siswa juga belum mencapai indikator keberhasilan hasil belajar yaitu 76% maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat 26 orang siswa (78,79%) yang masuk dalam kategori aktif. Sedangkan dari hasil belajar siswa terdapat 29 orang siswa (87,88%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 91,36. Karena aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa antara siklus I dan siklus II yang diperoleh dengan membandingkan nilai  $t_{hitung} 5,71 > t_{tabel} 2,03$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* di Kelas XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.

**Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring***

## ABSTRACT

**Ad Aryati. NIM. 709141003. The Implementation Learning Model Mind Mapping with Learning Strategy Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring to increase activity and the result student of accounting in class XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan 2013/2014 academic year. Thesis, Department of Economic, Study Program Education of Accountancy, Economic Faculty, State University of Medan 2014.**

The problem in this research is the "low activity and accounting student learning outcomes". The aim of the research would to know upgrading activity learn and result or learning in class XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan 2013/2014 academic year with the Implementation Learning Model *Mind Mapping* with learning Strategy *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

The research implemented in MAN 1 Medan 2013/2014 academic year which the subject is student in class XI 1 IPS 1 that consisted 33 students. This research in classroom saction search that consisted of 2 circulations, at each circulation consist of 4 step they are planning, action, observation and reflection. To collect data use technic test for now the result of study and questionnaire for now the students activity. Meanwhile, data analize technic, is quantitative data and qualitative data.

Observation of the results that have been done shows student activity in the first cycle of students who fall into the active category by 14 (42,42%) and of student learning outcomes contained 23 students (69,70%) who completed the average value 81,09. Because the percentage of students who are active yet reached 76% classical indicators of success and mastery learning students have not reached the success indicators of learning outcomes is 76%, this study continued into the second cycle. In the second cycle there are 26 students (78,76%) were included in the active category. While the results of student learning there are 29 students (87,88%) were completed with an average value of 91,36. Because the activities and learning outcomes of accounting students in the second cycle has reached an indicator of success, then research should not proceed to the next cycle. There are significant differences between the students' learning outcomes accounting cycle I and cycle II were obtained by comparing the value of  $t_{hitung} 5,71 > t_{tabel} 2,03$ .

Based on this can conclude that the Implementation Learning Model *Mind Mapping* with learning strategy *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* in Class XI 1 IPS 1 MAN 1 Medan 2012/2013 academic year can enhance the activity and learning outcomes of accounting students.

**Keyword: studying Activity, Studying Result, Learning Model *Mind Mapping*, Learning Strategy *Relating, Experiencing, Appying, Cooperating, Transferring*.**