

ABSTRAK

Desy Tri Fani, NIM 7103142014. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Akuntansi Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* di kelas X Akuntansi SMK Sultan Iskandar Muda Medan T.P 2013/2014. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2014.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Sultan Iskandar Muda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Sultan Iskandar Muda Medan melalui penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* di kelas X Akuntansi SMK Sultan Iskandar Muda Medan Tahun pembelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Sultan Iskandar Muda Medan Tahun pembelajaran 2013/2014 dengan subjek siswa kelas X Akuntansi B yang berjumlah 28 orang. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam pengumpulan data teknik yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Sedangkan untuk analisa data dilakukan dalam beberapa tahap yaitu kuantitatif dan kualitatif.

Dari hasil analisis diperoleh data observasi sebagai hasil pengamatan aktivitas belajar siswa yang telah dilakukan memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 28,75% (Siklus I 50% sedangkan Siklus II 78,75%). Hasil data pretest sebagai hasil belajar awal siswa dengan 46,43% yang tuntas dengan nilai rata-rata 60,86. Data postes siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 71,42 % dengan nilai rata-rata 75,86 sedangkan data pada postes siklus II siswa yang memenuhi ketuntasan sebesar 92,85% dengan nilai rata-rata 81,46. Berarti ada peningkatan hasil belajar siswa dari postes siklus I ke postes siklus II sebesar 21,43 %. Pada uji signifikan hasil belajar siswa antar siklus diperoleh bahwa t hitung $>$ t tabel ($7,18 > 2,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antar siklus.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi B SMK Sultan Iskandar Muda Medan Tahun Pembelajaran 2013/2014.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Desy Tri Fani, NIM 7103142014. Efforts to Improve the Accounting Activity and Student Learning Outcomes with Learning Model Applying Reciprocal Teaching and Learning Strategies Everyone is a Teacher Here in class X Accounting SMK Sultan Iskandar Muda in academic year 2013/2014. Thesis. Economics Education majors, Accounting Education Program, Faculty of Economics. State University of Medan. 2014.

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of accounting students in class X Accounting SMK Sultan Iskandar Muda. This study aims to determine the increase in the activity of learning and learning outcomes of accounting students in class X Accounting SMK Sultan Iskandar Muda through the application of the Reciprocal Teaching Learning Model Learning Strategies Everyone is a Teacher Here in class X Accounting SMK Sultan Iskandar Muda field learning year 2013/2014.

This research was conducted at SMK Sultan Iskandar Muda field learning year 2013/2014 with the subject Accounting B class X 28 in total. This research shaped classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles, where each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. In the data collection techniques used are observation sheet student learning activities and tests student learning outcomes. As for the data analysis carried out in several stages, quantitative and qualitative.

From the analysis obtained data as a result of observation student learning activities that have been conducted show that an increase in students' learning activities by 28.75% (Cycle I 50% and Cycle II 78.75%). Pretest data results as early learning outcomes of students with 46.43% were completed with an average value of 60.86. Posttest data first cycle of students who meet the completeness of 71.42% with an average value of 75.86 while the post-test data in the second cycle students who meet the completeness of 92.85% with an average value of 81.46. Means there is an increase in student learning outcomes from post-test of cycle I to post-test cycle II is 21.43%. In a significant test of students' learning outcomes between cycles obtained that $t_{count} > t_{table}$ ($7.18 > 2.05$).

This shows that there is a difference in student learning outcomes significantly between cycles. It can be concluded that the application of the *Reciprocal Teaching Learning Model Learning Strategies Everyone is a Teacher Here* can increase the activity and learning outcomes of accounting students in class X Accounting B SMK Sultan Iskandar Muda academic year 2013/2014.

Keywords: Models of Learning Reciprocal Teaching, Learning Strategies Everyone is a Teacher Here, Learning Activities, Learning Outcomes.