

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan Metode Resitasi menggunakan LKS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I terdapat 13 siswa (44,83%) yang dapat dikategorikan sangat aktif dan aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 22 siswa (75,86%) yang dapat dikategorikan sangat aktif dan aktif. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar sebesar 31,03% dari siklus I ke siklus II dan telah memenuhi kriteria skor ≥ 23 atau 71,88%.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan Metode Resitasi menggunakan LKS dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Data hasil pretest menunjukkan bahwa hanya 6 siswa (20,69%) yang tuntas dan 23 siswa (79,31%) yang belum tuntas. Data posttest siklus I menunjukkan bahwa ada 18 siswa (62,07%) yang tuntas belajar dan 11 siswa (37,93%) yang tidak tuntas belajar sedangkan data pada posttest siklus II menunjukkan bahwa ada 27 siswa (93,1%) yang tuntas belajar dan hanya 2 siswa (6,9%) yang tidak tuntas belajar. Dengan demikian terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 31,03% .

Hasil ini menunjukkan telah memenuhi $KKM \geq 75$ dan telah memenuhi ketuntasan secara klasikal sebesar 90% dari jumlah siswa.

3. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,34 > 2,0484$ sehingga hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS-1 SMA Negeri 1 Hamparan Perak T.P 2013/2014 pada postest siklus I dan siklus II adalah signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran khususnya guru bidang studi akuntansi dapat menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan Metode Resitasi menggunakan LKS sebagai salah satu alternatif dan variasi model pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Kepada peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian sejenis dapat melaksanakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan Metode Resitasi menggunakan LKS dengan lebih baik dari yang dilakukan peneliti pada materi yang berbeda agar dapat dijadikan sebagai perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran akuntansi.