

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014, yang ditunjukkan dari hasil uji t (parsial), yaitu $t_{hitung} = 2,692 > t_{tabel} = 2,001$ dengan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa kecerdasan emosional yang baik merupakan faktor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Ada pengaruh positif yang signifikan antara cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014, yang ditunjukkan dari hasil uji t (parsial), $t_{hitung} = 2,003 > t_{tabel} = 2,001$ dengan nilai signifikansi $0,047 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa cara belajar yang baik merupakan faktor dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dan cara belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta Raksana Medan 2013/2014, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu $F_{hitung} = 13,951 > F_{tabel} = 3,159$, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, untuk mencapai prestasi belajar yang baik, siswa harus memiliki kecerdasan emosional yang baik dan cara belajar yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi Sekolah.

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa hendaknya guru-guru dan seluruh pihak-pihak sekolah yang terkait di SMA Swasta Raksana Medan, khususnya guru pada mata pelajaran ekonomi hendaknya lebih memperhatikan kecerdasan emosional dan cara belajar siswa agar guru lebih memahami siswa, sehingga guru dapat mengkondisikan pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini, sehingga berikutnya dapat dijadikan perbandingan terhadap hasil penelitian ini.