

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada siklus I diperoleh 55,56% siswa yang tuntas belajar dengan nilai rata – rata 73,06 sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar yang diperoleh 94,44% siswa yang tuntas belajar dengan rata – rata 83,61. Siswa dikatakan tuntas jika mendapat nilai 75, sedangkan untuk ketuntasan klasikal ditetapkan 75% dari jumlah siswa yang mendapat nilai 75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Stabat pada tahun ajaran 2013/2014.
2. Hasil belajar posttest siklus I dan posttest siklus II terjadi peningkatan yang signifikan yaitu  $t_{hitung} = 6,64 > t_{tabel} = 2,030$  untuk  $\alpha = 0,05$ . Dengan kata lain  $H_a = X > Y$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka peningkatan hasil belajar ekonomi siswa pada posttest siklus I dengan posttest siklus II adalah signifikan.

#### 5.1 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disarankan beberapa hal berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran ekonomi diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai suatu alternatif dalam kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran ekonomi khususnya kompetensi dasar pemahaman konsep dasar uang dan perbankan untuk meningkatkan hasil belajar

siswa dengan ketentuan penggunaan bahasa yang ringan dan pemberian latihan berupa soal untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini sebaiknya guru memberikan apresiasi terhadap keaktifan siswa baik dalam kelompok maupun individu serta sebaiknya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memilih teman kelompoknya sendiri, karena hal ini akan membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah berpartisipasi dalam kelompoknya.
3. Bagi civitas akademik yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan penelitian pada sekolah dan objek yang berbeda pula sehingga dapat diketahui sejauh mana penerapan model ini memberi pengaruh dan sebagai perbandingan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran ekonomi.