

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, maka peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada siklus I hasil belajar siswa belum mencapai KMM sekolah yaitu nilai 75 minimal 75%. Pada pretest hanya ada 10 siswa atau 28,57% siswa yang tuntas dan 25 siswa atau 71,42% siswa yang tidak tuntas. Pada postes siklus I ada 23 siswa atau 65,71% yang tuntas dan 12 siswa atau 34,28% tidak tuntas. Terdapat peningkatan hasil belajar pada siklus I dalam Pretest dan Postesnya. Dari pengamatan aktivitas belajar siswa menunjukkan adanya ada 3 orang (8,57%) siswa yang tidak aktif, ada 3 orang siswa (8,57%) yang kurang aktif, ada 14 orang siswa (40%) siswa yang cukup aktif, ada 11 orang siswa (31,4%) yang aktif, dan ada 4 orang siswa (11,4%) siswa yang sangat aktif. Pada siklus I ini keaktifan klasikalnya hanya ada 15 siswa atau 42,85%.
2. Pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar maupun aktivitas. Dilihat dari posttest siklus II jumlah siswa yang tuntas ada 30 orang (85,71%) siswa yang tuntas dan hanya ada 5 siswa (14,28) yang tidak tuntas. Dan pada aktivitas skor siswa aktif dan sangat aktif ada 28 orang atau 80,00%. Ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas maupun hasil pada Siklus I ke Siklus II pada pelajaran IPS Terpadu pada materi Pajak dan Terbentuknya Harga Pasar pada siswa kelas VIII-2 SMP Swasta GBKP Kabanjahe T.P 2013/2014.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi IPS Terpadu agar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw khususnya pada mata pelajaran Pajak dan Terbentuknya Harga pasar sebagai salah satu variasi dalam proses pembelajaran dikelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Bagi penelilitain yang melaksanakan penelitian yang sejenis diharapkan dapat melaksanakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw agar dapat dijadikan sebagai perbandingan bagi guru dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu.