

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran TGT pada materi permintaan dan penawaran kelas X SMK Swasta Kesatuan Meranti diperoleh nilai rata-rata pretes 42,36 dan post test 73,88 dengan standar deviasi pretes 10,11 dan post test 9,86 dimana nilai varians pre test 102,2 dan post test 97,21.
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi permintaan dan penawaran kelas X SMK Swasta Kesatuan Meranti diperoleh nilai rata-rata pre test 39,58 dan post test 65,27 dengan standar deviasi pre test 9,58 dan post test 10,61 dimana nilai varians pre test 91,77 dan post test 112,57. Dari uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 3,572$  pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 70$ , diperoleh  $t_{tabel} = 1,6678$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,572 > 1,6678$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari uji hipotesis hasil belajar ekonomi siswa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok permintaan dan penawaran di kelas X SMK Swasta Kesatuan Meranti Tahun Pembelajaran 2013/2014.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat disarankan :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru ekonomi menjadikan model pembelajaran TGT sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar ekonomi khususnya dalam materi permintaan dan penawaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan sebagai bahan perbandingan dan masukan yang konstruktif bagi kesempurnaan hasil penelitian.