

ABSTRAK

Milna Herti, NIM : 709141130. Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* dengan Strategi *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI 2 2 SMK BM Teladan Medan T.P 2014/2015. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI 2 SMK BM Teladan Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *Pair Check* dengan Strategi *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Akuntansi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI 2 SMK BM Teladan Medan Tahun Pelajaran 2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK BM Teladan Medan yang berada di Jalan JL.Pukat IV No.52 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI 2 yang berjumlah 26 orang. Penelitian dilakukan berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis dari lembar observasi aktivitas siswa dengan indikator yang ditetapkan untuk aktivitas siswa sebesar 71,87%, penelitian menggunakan PTK yang terdiri dari 2 siklus dimana setiap siklus, siklus I sebesar 80,31 % siswa masuk dalam kategori aktif, karena belum mencapai indikator yang ditetapkan maka dilanjutkan pada siklus II dan diperoleh hasil 90,37 % siswa masuk dalam kategori aktif dan sangat aktif. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 34,61%. Untuk hasil belajar akuntansi siswa ditetapkan KKM 70. Maka dari hasil tes yang dilakukan pada siklus I diperoleh presentase hasil belajar yaitu 50 % akan tetapi belum mencapai indikator hasil belajar yaitu 50%. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II. Hasil yang diperoleh di siklus II diperoleh persentase hasil belajar yaitu 84,61 % siswa memenuhi ketuntasan .Dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar sebanyak 34,61% dari siklus I dan II. Dan penelitian berhenti di siklus II karena telah mencapai indikator yang sudah ditetapkan sebesar 80%. Untuk pengujian signifikansi hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji statistik/uji t dengan $dk=32-1=31$ pada $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 6,09$ dan $t_{tabel} = 2,03$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,09 > 2,03$). Dengan kata lain peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga H_a diterima.

Jadi dengan menerapkan Model Pembelajaran *Pair Check* dengan Strategi *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Akuntansi materi jurnal penyesuaian dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Pair Check* dengan Strategi *Problem Posing*

ABSTRACT

Milna Herti, NIM: 709141130. Application Learning Model Pair Check with Problem Posing Learning Strategies in Accounting subject to Improve Student Learning Activity and studying in 2nd XI class SMK BM Teladan Medan Academic Year 2014/2015. Skripsi, Education Economics Department Accounting Education Program, Economic Faculty, State University of Medan 2014.

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of accounting students 2nd XI class SMK BM Teladan Medan. The Purpose of this research is to determine the increase in activity and learning outcomes of accounting students to apply the by applying Learning Model Pair Check with Problem Posing Learning Strategies in Accounting to Improve activity and Studying which Results in 2nd XI class SMK BM Teladan Medan.

This subject research was conducted at SMK BM Teladan Medan located at Pukat IV street No.52. The subjects of this research students of 2nd XI accounting class, amounting to 26 people. The research is conducted based on the approach of Classroom Action Research. Data was collected by means of observation of student activity and achievement test in the form of essays. Techniques of data analysis done by quantitative data and qualitative data.

Based on the analysis of the students' activity sheet the observation for 71,87% students' indicator, shows an increase in students' learning activities from cycle I to cycle II about 80,31%. In the first cycle, the results obtained 43,75% of the students are in the active category and the second cycle results obtained 90,37% of the students fall into the active category. And for the students' accounting learning outcomes obtained in the first cycle is 34,61 % of the students meet the completeness but has not reached the 50% indicator of success. Therefore, the research continued into the second cycle. The results of the learning outcomes that obtained in the second cycle is 84,61 % of students meet the completeness, an increase of 34,61 %, which means it has exceeded the indicators of success so that research stopped in the second cycle, because has reached the indicator about 80 %. For the syncnifican tested of this research used $t_{count} = 6,09$ showed that $dk = 32-1 = 31$ with $\alpha = 0,05$ and $t_{table} = 2,03$ so $t_{count} > t_{table}$ ($6,09 > 2,03$). So that increased of students learning result is signifikan and H_a have been received.

So by applying the Learning Model Pair Check with Problem Posing Learning Strategies in Accounting Course Adjustment Entries Material, can enhance the activity and student learning outcomes.

Keywords : Studying Activities, Studying Result, Pair Check Learning Model with Problem Posing Learning Strategy