

ABSTRAK

Sebana Susilastri Sormin NIM.7103142067. “Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* dengan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK YAPIM TARUNA Medan Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI AK YAPIM TARUNA Medan tahun pembelajaran 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Introduction* dengan *Time Token* dikelas XI AK YAPIM TARUNA Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di YAPIM TARUNA Medan yang beralamat di jalan Air Bersih No. 95 Teladan Medan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK yang berjumlah 41 orang siswa, dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Introduction* dengan *Time Token* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan adalah melalui lembar observasi aktivitas siswa dan test hasil belajar akuntansi.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh rata – rata observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan pada siklus I adalah 23 siswa (56,1%) yang termasuk dalam kriteria Aktif. Pada siklus II rata-rata observasi aktivitas adalah 35 siswa (85,37%) yang termasuk dalam kriteria Aktif. Dari hasil analisis data diperoleh data pre test sebelum penerapan dengan nilai rata-rata 72,93 sedangkan pada siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 76,56% (29 siswa tuntas) atau terjadi peningkatan sekitar 3,63 poin. Dan pada siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 83,95% (37 siswa tuntas) atau mengalami peningkatan 7,39 poin dari siklus I. Ada peningkatan yang positif dan signifikan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI AK Yapim Taruna Medan antar siklus. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 8,49$ dan $t_{tabel} = 2,02$. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,49 > 2,02$ sehingga perbandingan hasil belajar akuntansi siswa pada post test siklus I dan post test siklus II adalah positif dan signifikan

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI AK YAPIM TARUNA MEDAN

Kata kunci : Kolaborasi Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* dengan Model Pembelajaran *Time Token*, Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa

ABSTRACT

Sebana Susilastri Sormin NIM.710 3142072. “Application of Collaborative Learning Model *Problem Based Instruction* with Learning Model *Time Token* To Increase Activities and Student Learning Outcomes Accounting Class XI AK Yapim Taruna Medan Private Lessons Year 2013/2014”. Thesis Departement of Economic Education, Accounting Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2014.

The problem in this study is the lack of activity and learning outcomes of accounting students of class XI AK Yapim Taruna Medan Private Lessons Year 2013/2014. The purpose of this study was to determine the increase in activity and accounting student learning outcomes by applying collaborative learning model *Problem Based Instruction* with learning model *Time Token* in class XI AK Yapim Taruna Medan Private Lessons Year 2013/2014.

The research was conducted at YAPIM TARUNA Medan is located at Jl.Air bersih No. 59 Teladan Medan. Subjects in this study were students of class XI, totaling 41 students, and the object of this research is the application of collaborative learning model with *Problem Based Instruction* with learning model *Time Token* to improve the activity and learning outcomes of accounting students. In collecting the data, the technique used is through observation of student activity sheets, and test result to learn accounting.

Based on result of this study showed an average observation of student activity carried out in the first cycle is 56,1% (23 students) which is included in the criteria for Active. In the second cycle the average observation activity is 85,37% (35 students) which is included in the criteria for Active. From the analysis of the data obtained from the data pre-test before the application of the average value of 72,93, while in the first cycle value of the average student to increase of about 76,56 % (29 students) or 3,63 points. And the second cycle of the average student value being 83,95% (37 students completed) or an increase of about 83.95% (37 students completed) or an increase of 7,39 points out of cycle I. There is a positive and significant increase in learning outcomes of accounting students in class XI AK Yapim Taruna Medan between cycles. It is seen from the calculating result obtained by the $t_{hitung} = 8,49$ and $t_{tabel} = 2,02$. By comparing t_{hitung} and t_{tabel} that is $8,49 > 2,02$ of the study accounting students at post test cycle I and post test cycle II was positive and significantly.

It can be conclude that the implementation of collaborative learning models *Problem Based Instruction* with learning model *Time Token* may increase the activity and learning outcomes of accounting students in class XI AK Yapim Taruna Medan Private Lessons Year 2013/2014.

Keyword : Collaborative learning models with Problem Based Instruction and Learning Model Time Token, activities and learning outcomes of accounting.