

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil persamaan regresi linear berganda yaitu  $Y = 4,345 + 0,801X_1 + 0,156X_2$ , pada persamaan regresi tersebut memiliki arti bahwa arah pengaruh pola asuh orang tua ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar IPS ( $Y$ ) siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014 bersifat positif. Artinya setiap terjadi peningkatan intensitas pemberian pola asuh orang tua maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014. Hasil dari uji hipotesis secara parsial variable pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dengan menggunakan uji-t menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan variable pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014.”
2. Berdasarkan persamaan regresi berganda, arah pengaruh kecerdasan emosional ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014, bersifat positif. Artinya

setiap terjadi peningkatan intensitas kecerdasan emosional maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014. Hasil dari uji hipotesis secara parsial kecerdasan emosional dengan prestasi belajar dengan menggunakan uji-t menyatakan “Ada pengaruh positif dan signifikan variable kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014.”

3. Hasil pengujian hipotesis secara simultan terhadap variable pola asuh orang tua, kecerdasan emosional dan prestasi belajar dengan menggunakan uji F menunjukkan “Ada pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VIII Reguler SMP Panca Budi T.A. 2013/2014. ”Pengaruh pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 0,770 atau 77% terhadap prestasi belajar siswa dan sisanya sebesar 23 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar analisa variable dalam penelitian ini.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka diperoleh beberapa cara yang bias dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar IPS Siswa yaitu:

1. Bagi guru hendaknya lebih memperhatikan kebutuhan siswa dan memahami karakteristik siswa dengan menilai bagaimana kecerdasan

emosional yang dimiliki siswa dan apa hambatan siswa dalam belajar.

Untuk mengetahui bagaimana kecerdasan emosional siswa, guru dapat menilainya melalui indikator kecerdasan emosional yang disajikan pada penelitian ini.

2. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diluar variabel yang penulis teliti. Selain itu juga diharapkan mampu menganalisa variabel-variabel yang dapat mempengaruhi pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional siswa yang akan menemukan masalah siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.