

## ABSTRAK

**Sihol M Sianipar, NIM 709441046. “ Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Direct Instruction* Dengan *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X 3 SMK Swasta HKBP Sidikalang T.P 2013/2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2013.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah” rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X AK 3 SMK Swasta HKBP Sidikalang T.P 2013/2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dan model pembelajaran *jigsaw* di kelas X AK 3 SMK Swasta HKBP Sidikalang T.P 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta HKBP Sidikalang yang beralamat di Jalan Gereja No.1 Sidikalang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X AK 3 di SMK Swasta HKBP Sidikalang yang berjumlah 38 orang. Objek penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dan model pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas ( PTK ) yang terdiri dari 2 siklus, dimana tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Teknik analisis data terdiri dari dua tahap yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil belajar pada siklus I dari 38 orang hanya 15 siswa atau ( 39,47) siswa yang tuntas dan 23 siswa atau ( 60,52%) siswa yang jumlahnya tidak tuntas dengan rata-rata 67,81 , sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sudah meningkat menjadi 28 siswa atau ( 73,68%) dan jumlah siswa yang tidak tuntas 10 siswa atau ( 26,31%) dengan rata-rata 76,78 dengan standar KKM 72. Persentase tingkat motivasi siswa yang dilaksanakan pada siklus I terdapat 14 siswa ( 36,84%) memiliki motivasi sedang dan 24 siswa atau ( 63,15%) memiliki motivasi tinggi. Sedangkan pada siklus II menjadi 13 siswa atau ( 34,21%) yang memiliki motivasi sedang dan 25 siswa atau ( 65,78%) siswa yang memiliki motivasi tinggi..

Pengujian signifikan hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan uji t dengan  $dk = 38 - 1 = 37$  dan taraf kesalahan ( $\alpha$ ) = 5%. Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 9,59$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,59 > 2,03$ ). Dengan demikian peningkatan hasil belajar akuntansi siswa pada siklus I memiliki peningkatan yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar Akuntansi siswa pada siklus II. Maka dalam hal ini  $H_a = X_2 > X_1$  diterima dan  $H_0 = X_2 = X_1$  ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *direct instruction* dengan *jigsaw* di kelas X AK3 SMK Swasta HKBP Sidikalang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Direct Instruction*, Model *Jigsaw***

## ABSTRACT

**Sihol M Sianipar, NIM 709441046. "Application Kolaborasi pembelajaran Direct Instruction Model With Jigsaw For Improving Motivation and Learning Outcomes in Accounting Student Class X 3 SMK Private HKBP Sidikalang TP 2013/2014. Thesis, Department of Education Economics Accounting Study Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2013.**

The problem in this research is the "low motivation and student learning outcomes in accounting subjects of class X students of SMK Private HKBP AK 3 Sidikalang TP 2013/2014. The purpose of this study model using Direct Instruction and learning model in the class X AK jigsaw 3 SMK Private HKBP Sidikalang TP 2013/2014. This study was conducted at SMK Private HKBP Sidikalang located at 1 Church Street Sidikalang. Subjects in this study were students of class X AK 3 at SMK Private HKBP Sidikalang totaling 38 people. Object of this study is to use the Direct Instruction model of teaching and learning models Jigsaw to increase motivation and learning outcomes of accounting students. This study is a follow-Class Research (CAR), which consists of 2 cycles, where each cycle consists of four phases: planning, action, observation and reflection. The data analysis technique consists of two stages: qualitative data and quantitative data. Based on the results of this research study results obtained in the first cycle of 38 people only 15 students or (39.47) and 23 complete student or students (60.52%) of students whose numbers are not finished with an average of 67.81, while the second cycle the number of students who pass has increased to 28 students or (73.68%) and the number of students who did not complete 10 students or (26.31%) with an average of 76.78. Percentage of students who carried out the level of motivation in the first cycle there are 14 students (36.84%) had moderate and 24 student motivation or (63.15%) had high motivation. While on the second cycle students menjadi 13 or (34.21%) who had moderate and 25 student motivation or (65.78%) students who had high motivation.

Significant testing student learning outcomes performed using the t test dengan  $df = 38 - 1 = 37$  and standard error ( $\alpha$ ) = 5%. From the calculation,  $t = 9.59$  and  $t \text{ table} = 2.03$ . So  $t_{count} > t \text{ table}$  ( $9.59 > 2.03$ ). Thus the increase in learning outcomes of accounting students in the first cycle has a positive and significant increase on learning outcomes of accounting students in the second cycle. So in this case  $H_a = X_2 > X_1$  is accepted and  $H_0 = X_2 = X_1$  rejected. It can be concluded that the implementation of collaborative learning model of direct instruction and class X AK3 SMK jigsaw Private HKBP Sidikalang can increase students' motivation and learning outcomes.

**Keywords: Motivation, Learning Outcomes, Learning Direct Instruction Model, Model Jigsaw**