

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai kompetensi guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan T.A 2013/2014 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi berganda yaitu $Y = 45,386 + 0,360X_1 + 0,166X_2$ yang berarti setiap peningkatan kompetensi guru sebesar satu satuan sementara motivasi belajar siswa di anggap tetap, maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,360 satuan. Begitu juga setiap peningkatan motivasi belajar siswa sebesar satu satuan sementara kompetensi guru dianggap tetap, maka prestasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,166 satuan.
2. Hasil dari uji t secara parsial menyatakan bahwa kompetensi guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan T.A 2013/2014. Begitu juga motivasi belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan T.A 2013/2014.
3. Hasil pengujian dengan menggunakan uji F secara simultan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara

kompetensi guru dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 17 Medan T.A 2013/2014.

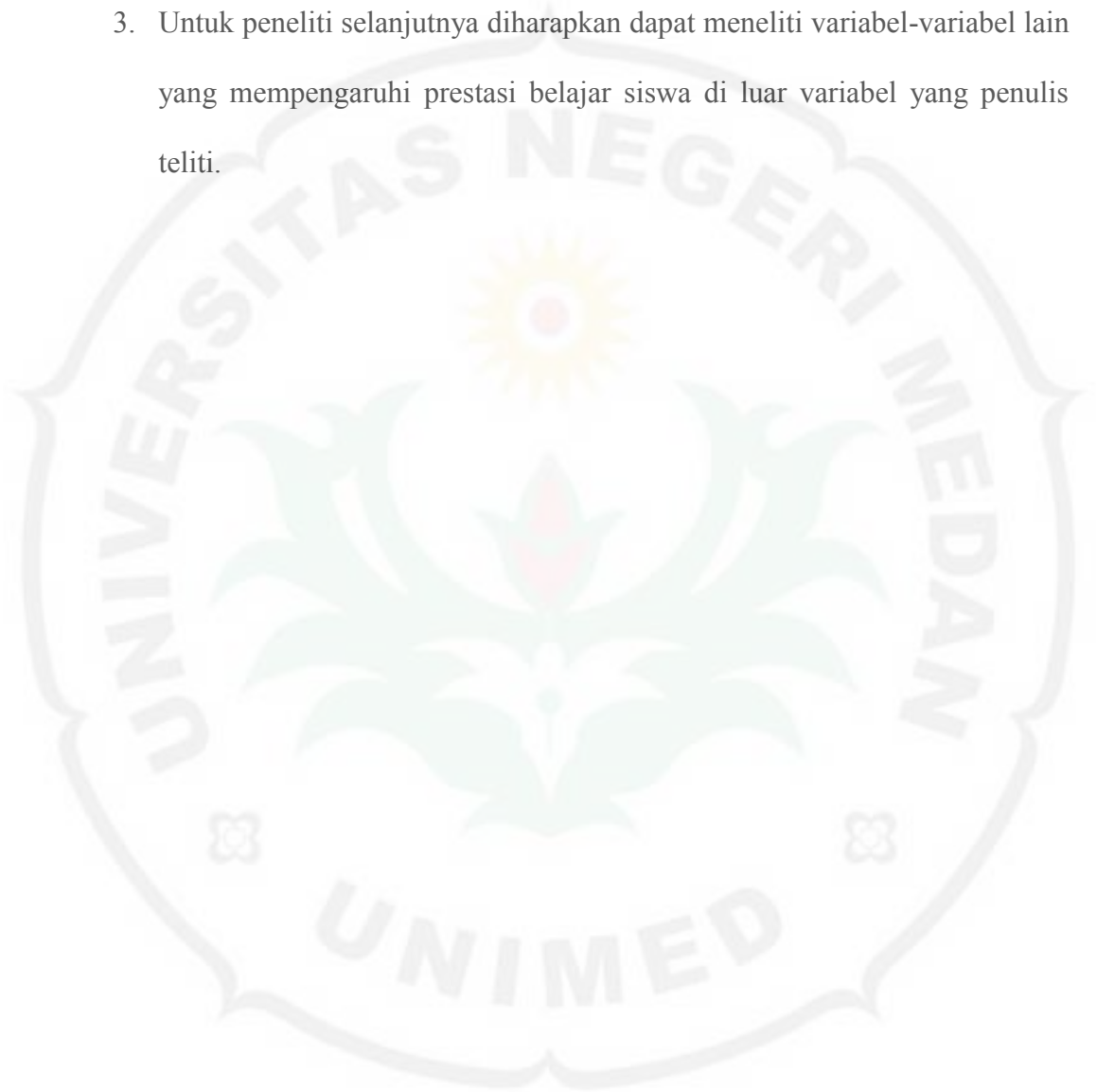
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai r square atau determinasi (R^2) sebesar 0,455 atau 45,5%. Hal ini menunjukkan bahwa komeptensi guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 45,5% terhadap prestasi belajar siswa sedangkan sisanya 54,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka diperoleh beberapa cara yang bisa dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu:

1. Peningkatan kompetensi guru harus diperhatikan oleh guru baik dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Guru harus mampu menguasai dan menerapkan keempat kompetensi tersebut dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Peningkatan motivasi belajar siswa dilakukan bukan hanya dari diri siswa itu sendiri juga harus dilakukan oleh guru bidang studi sebagai motivator di dalam sekolah sehingga dengan pemberian motivasi yang dilakukan oleh guru dapat membuat siswa belajar secara maksimal dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut.

3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di luar variabel yang penulis teliti.



THE
Character Building
UNIVERSITY